

کارون آنلاین  
Karoun Online

نوید نیوز  
پایگاه

شیراز

فردوس  
فردوسی

پایگاه خبری شوشان

خبرگزاری پانا

م

باشگاه خبرنگاران  
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا

استان خوزستان  
جهاد

اکسپرس پرس  
پایگاه خبری تحلیلی خوزستان



خبرگزاری فارس

خبرگزاری ما

دانشگاه از نگاه

IRNA  
Islamic Republic News Agency

هماپرس  
پایگاه خبری تحلیلی خوزستان

جامعه تحلیلی خبری خوزستان  
بگ خبر تازه بخوان  
کارون پرس

ایلینا  
خبرگزاری کار ایران

خبرگزاری آریا

خبرگزاری پانا

تبرستان

پایگاه خبری تحلیلی  
آرانیوز  
NEWS

بولتن

رسانه عمومی  
دانشگاه شهید چمران اهواز





شنبه / ۱۱ تیر ۱۴۰۱ / ۱۰:۴۳ - کد خبر: ۱۴۰۱۰۴۱۱۰۷۱۰۶

## نیاز به تغییراتی در ملاک‌های گزینش استاد مترجمی؛

### تحقیر ترجمه در رشته ترجمه

ایسنا/خوزستان دکتر عباس امام، عضو هیات علمی گروه زبان و ادبیات انگلیسی دانشگاه شهید چمران اهواز، از مدرسان با سابقه رشته مترجمی زبان انگلیسی است که علاوه بر تدریس دروس مترجمی ده‌ها مقاله از انگلیسی به فارسی در نشریات گوناگون ترجمه و منتشر کرده و افزون بر آن چندین کتاب تالیفی و ترجمه از زبان انگلیسی در کارنامه خود دارد.

ویژگی تلفیق دانش نظری و ترجمه عملی در زمینه ترجمه در کتاب‌های دکتر امام به خوبی پدیدار است. عناوین برخی کتاب‌های عباس امام عبارتند از: «از ترجمه»، (مجموعه شانزده مقاله در زمینه مباحث نظری و عملی ترجمه)، اهواز؛ انتشارات خالدین ۱۳۷۸، «مسائل کاربردی ترجمه شفاهی». انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز، ۱۳۹۲، «ترجمه متن‌های دشوار انگلیسی». اهواز؛ انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز، ۱۳۹۳، «انگلیسی پیشرفته ویژه ترجمه». اهواز؛ انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز، ۱۳۹۳، آموزش ترجمه پیشرفته: ترجمه، تجربه، تنوع. رشت: نشر داریا، ۱۳۹۹، جنبه‌هایی از ترجمه پژوهی: رویکردی ایران‌مدار. رشت: نشر داریا، ۱۴۰۰، رمان «دانه‌ای گندم؛ سرگذشت یک انقلابی‌نما»، نوشته جیمز نگوگی، تهران: نشر راه معاصر، ۱۴۰۰. «فرهنگ نوواژه‌های آکسفورد»، اهواز، انتشارات خالدین ۱۳۷۸ و «نخستین کاوشگر شوش: سفرنامه پژوهشی سرهنگ لوفتوس»، تهران: نشر شادگان، ۱۳۸۶. با توجه به پیشینه کاری این مترجم - مولف خوزستانی، ایسنای خوزستان علاقه‌مندان را به مطالعه یادداشت «ترجمه‌محور» دکتر عباس امام فرامی‌خواند:

در گفتمان «حرفه‌ای‌گری» (professionalism) حالت بهینه حرفه‌ای‌گری برای هر شغل و حرفه‌ای را «آمیزه بهینه نظر و عمل» می‌دانند. این رویکرد بدین معنا است که هر فردی اگر بخواهد در رده کارشناسان حرفه‌ای یک شغل و حرفه قرار گیرد از او انتظار می‌رود که هم از دانش نظری سطح بالایی در آن زمینه برخوردار باشد و هم در عین حال به صورت تجربی خود شخصا آن دانش سطح بالا را در عمل به کار گیرد یا گرفته باشد. این گزاره منطقی هم درباره ورزشکاران، مهندسان، روحانیون و موسیقی‌دانان صدق می‌کند و هم درباره پزشکان، نظامیان، حقوقدانان، حسابداران و نیز دیگر مشاغل و رشته‌ها. این نکته کلیدی به ویژه زمانی از اهمیت دوچندان برخوردار می‌شود که فرد متصف به صفت «حرفه‌ای» بخواهد (یا نیاز باشد) در فضایی کار کند که فضا و محیط آموزشی است و فرد کارشناس قرار است در جایگاه استاد یا استادکار دانش نظری و دانش عملی خویش را به مجموعه‌ای از هنرآموزان یا کارآموزان انتقال دهد.



بدیهی است ناتوانی یا کاستی‌های استاد یا استادکار در هر یک از دو جنبه دانش نظری (theory) و دانش تجربی عملی (practice) باعث خواهد شد تا فراگیران، هنرآموزان و کارآموزان تحت آموزش استاد یا استادکار از جنبه یا جنبه‌هایی آنچنان که باید و شاید بهره آموزشی لازم را به دست نیاورند و این نقض غرض اهداف آموزشی هر دوره آموزشی با هر بازه زمانی است. بی تردید ممکن است بنا بر الزامات موردی در یک محیط کفه ترازوی این دو نوع دانش بیشتر به سمتی بچرخد و در محیطی دیگر بیشتر به سمتی دیگر، اما در ضرورت تسلط بهینه همزمان استاد بر این دوگونه دانش جای تردید نیست.

با توجه به دایر بودن چند دهه‌های رشته‌های مترجمی زبان انگلیسی، عربی، فرانسه، آلمانی، اسپانیولی، روسی، چینی و غیره در دانشگاه‌های ایران انتظار می‌رود مدرسان این رشته (در هر یک از زبان‌های نامبرده) به عنوان «استاد» از توانایی‌های نظری و تجربی بهینه مرتبط با آن رشته برخوردار باشند تا در کار خود از کارآمدی بالایی برخوردار باشند و بتوانند به گونه‌ای شایسته این دو نوع دانش خود را به دانشجویان مترجمی منتقل کنند. بدیهی است تشویق و تضمین اجرای این انتظار بایستی در آیین‌نامه‌ها، بخش‌نامه‌ها و رویه‌های گزینش تخصصی اعضای هیات علمی این رشته لحاظ شوند تا با به‌کارگیری متقاضیان شایسته تدریس گرایش‌های ترجمه‌محور مورد نظر امکان دستیابی به اهداف آموزشی دوره‌های دانشگاهی مربوطه به بهترین شکل ممکن فراهم شود. اما شوربختانه وضعیت فعلی ارزشیابی معیارها و ملاک‌های گزینش علمی - تخصصی پذیرش استاد در رشته مترجمی زبان انگلیسی (و طبعاً مترجمی دیگر زبان‌های نامبرده بالا) به گونه‌ای نیست که در راستای تحقق درست و دقیق این هدف باشد.

روند جاری ارزشیابی و راستی‌آزمایی شایستگی‌های فنی - تخصصی افراد متقاضی عضویت در هیات علمی دانشگاه‌های کشور در رشته مترجمی زبان انگلیسی (و نیز دیگر زبان‌ها) به گونه‌ای است که بر اساس فرم‌های رسمی «وزارت علوم، تحقیقات و فناوری» امتیازات توانایی عملی - تجربی ترجمه‌محور متقاضی در پایین‌ترین سطح ممکن قرار داده شده است. براساس بند شماره ۵ فرم ارزشیابی مربوطه (با عنوان «تالیف و ترجمه کتاب در زمینه تخصصی فرد») حداکثر امتیازی که به هر مورد کار ترجمه (خواه مقاله و خواه کتاب) متقاضی تعلق می‌گیرد فقط «یک امتیاز» است! این در شرایطی است که براساس بند شماره ۳ همان فرم برای «چاپ مقاله در مجلات علمی - پژوهشی» تا حداکثر ۱۵ امتیاز در نظر گرفته شده است! براین اساس، ترجمه یک کتاب (در هر زمینه و با هر سطح دشواری تخصصی مربوطه و با هر مقدار حجم) فقط یک امتیاز دریافت می‌کند، اما چنانچه فرد متقاضی مقاله‌ای علمی - پژوهشی مثلاً به زبان انگلیسی در نشریات نمایه شده بین‌المللی (موسوم به ISI و یا ISC) منتشر کرده باشد برای هر مورد مقاله حداکثر تا ۴ امتیاز به دست می‌آورد.

پربیداست که این رویه برای رشته‌ای که نام‌اش رشته مترجمی است معیاری است فاجعه‌آمیز و زیانبار. وقتی فرد متقاضی عضویت در هیات علمی رشته مترجمی زبان انگلیسی (یا هر زبان دیگری) متوجه شود که دانش و زحمات

تجربی وی در زمینه ترجمه به صورت رسمی و نهادینه محلی از اعراب ندارد طبعاً از همان زمان با ترجمه عملی وداع خواهد کرد (که البته با توجه به اطلاعات عمومی سابق متقاضیان در این باره بعضاً از سال‌ها پیش پیوند خود را با ترجمه عملی امری بیهوده تلقی کرده و از آن گریزان می‌شوند). پس از پذیرش و ورود به جرگه اعضای هیات علمی دانشگاه ارزشیابی ترفیع سالانه و ارتقای عمودی شغلی این فرد باز هم براساس همان متر و معیارها خواهد بود. پیداست که پیامد عملی این امر در رشته مترجمی که مانند هر شغل و حرفه‌ای مهارت در آن عمدتاً از طریق کار تجربی به دست می‌آید چیزی نخواهد بود مگر بسنده کردن استاد به کلی‌گویی‌های محض، تئوریک، نقل‌قول‌هایی از نظریه‌پردازان و بی‌توجهی الزامی به مبانی رشته خود در کلاس درس! به‌راستی وقتی فردی خود در عمل با زیروبم‌ها، دشواری‌ها و چالش‌های ترجمه کتبی، ترجمه شفاهی و دیداری - شنیداری دست‌وپنجه نرم نکرده باشد چگونه خواهد توانست دانش و مهارت‌های لازم را به کارآموزان ترجمه منتقل کند؟ ذات نایافته از هستی‌بخش کی تواند که شود هستی‌بخش؟! به این ترتیب، حتی چنانچه استاد مترجمی ذوق و شوق و انگیزه ضروری کار عملی و تجربی در زمینه شغل و حرفه خود را داشته باشد در عمل درمی‌یابد که سازوکارهای اداری آکادمیک به‌شدت وی را از پیگیری تحقق خواسته مشروع و ضروری ارتقای دانش تجربی رشته خویش باز می‌دارند! طبیعی است پیامد منفی این وضعیت گریبانگیر دانشجویانی خواهد شد که آمده‌اند تا از تجارب و به خصوص تجارب عملی شخص استاد درس بهره‌گیرند. با توجه به حضور اکثریت ۹۵ درصدی دانشجویان رشته مترجمی زبان انگلیسی (و دیگر زبان‌ها) در مقطع کارشناسی بدیهی است ادامه روند فعلی جز زیان آموزشی و هدر دادن منابع انسانی و مالی دستاوردی نخواهد داشت. نکته‌ای که این قضیه را تشدید می‌کند این واقعیت است که این حجم جمعیت هنرآموز ترجمه ۹۵ درصدی در دوره کارشناسی (و حتی کارشناسی ارشد) به‌دنبال تحقق یادگیری مهارت‌های عملی بازارمحور هستند تا بتوانند در بازار عملی کار ترجمه برای خود جایگاهی درخور دست‌وپا کنند و صرفاً برای مشغول کردن خود با مباحث نظری محض این رشته را انتخاب نکرده‌اند.

درواقع، به نوشته یکی از نام‌آوران رشته ترجمه‌پژوهی به نام دوروتی کلی (Dorothy Kelly) در کتاب A Handbook for Translator Trainers (درسنامه آموزگاران ترجمه): هنرآموزان ترجمه برخی رویکرد آموزش قیاسی را ترجیح می‌دهند؛ به این معنا که برای حل مشکلات عملی ترجمه از نظریه‌پردازی استفاده شود. اما، دسته دیگری از هنرآموزان ترجمه ترجیح می‌دهند به صورت استقرایی عمل کنند؛ یعنی اینکه ترجیح می‌دهند تا برای حل مشکلات و چالش‌های عملی ترجمه اصول کلی آن را براساس حل عملی نمونه‌های عینی به‌دست آورند. به نظر می‌رسد امروزه این اجماع همگانی و گسترده وجود دارد که رویکردهای آموزشی استقرایی جزء به کل باعث یادگیری عمیق‌تری می‌شوند. (Kelly, ۱۹۷۰: ۲۰۰۵).

یکی دیگر از ترجمه‌پژوهان برجسته به نام دونالد کیرالی (Donald C. Kiraly) نیز بر این باور است که: تخصص و حرفه‌ای‌گری ترجمه از طریق انتقال صرف گزاره‌های فنی از سوی آموزگار به هنرآموز به‌دست نمی‌آید بلکه از

رهگذر فرضیه‌پروری عملی و آزمون تجربی صحت و سقم آن‌ها (در گفت‌وگو و مناظره) و در نتیجه تلاش مشترک و هماهنگ مجموعه‌ای متشکل از شاگرد و معلم به دست می‌آید (Kirarly, ۱۷: ۲۰۰۳).

با این توصیفات پیداست این امر از یک مدرس غیرمغرب ترجمه ساخته نیست. تا زمانی که مثلاً استاد ایرانی مترجمی زبان انگلیسی (یا هر زبان خارجی دیگری) تجربه گسترده و عمیق همنشینی با شعر فارسی (کهن و نو)، موسیقی ایرانی (سبک‌های گوناگون)، رمان‌های فارسی، فیلم‌ها و سریال‌های ایرانی، اخبار عمومی رسانه‌ها، متون علمی و مهندسی و پزشکی، متن‌ها و گفتمان‌های علوم اجتماعی و طبیعی، متن‌ها و گفتمان‌های ورزشی، مذهبی، سیاسی، حقوقی و غیره را لمس و ملکه ذهن خود نکرده باشد بسیار بعید است بتواند موفق به پرورش دانشجویانی شود که در عمل گرگه‌گشای کار ترجمه‌های خود و دیگران شوند. در نتیجه با توجه به اینکه زبان بومی یا زبان مادری مترجم در موفقیت ترجمه نقشی اساسی ایفا می‌کند بی توجهی به زبان فارسی (ابزار اصلی کار هر مترجم کتبی، مترجم شفاهی و مترجم دیداری - شنیداری) آینده حرفه‌ای کارآموز را به معنای واقعی از معنای تخصصی تهی خواهد کرد چرا که مترجم زبان انگلیسی چه بخواند از انگلیسی به فارسی ترجمه کند و چه از فارسی به انگلیسی، تا خود شخصا با ریزه‌کاری‌های فنی زبان فارسی آشنایی کافی نداشته باشد نخواهد توانست در هیچ یک از این دو زمینه آن چنان که شایسته است انجام وظیفه کند.

بی‌گمان یکی از علل تاسف‌باری که بخش‌های زبان و ادبیات انگلیسی و نیز مترجمی (زبان انگلیسی و غیره) تاکنون موفق نشده‌اند مترجمان صاحب‌نامی در زمینه‌های سه‌گانه مترجمی (ترجمه کتبی، ترجمه شفاهی و ترجمه دیداری - شنیداری) به جامعه فرهنگی - حرفه‌ای ذیربط کشور ارائه کنند همین‌گونه آیین‌نامه‌های بازدارنده و دلسردکننده برای استادان و دانشجویان این رشته است؛ وضعیتی که زبان آن آشکارا پیش روی ما قرار داد. با توجه به گسترش روزافزون دوره‌های گارشناسی مترجمی زبان‌های گوناگون در دانشگاه‌های ایران و نیز گسترش دوره‌های تحصیلات تکمیلی مترجمی در کنار نیاز به جذب هر چه بیشتر استاد برای این رشته کاربردی پیشنهاد می‌شود دانشجویان و استادان رشته‌های مترجمی (به ویژه بخش‌های برگزارکننده دوره‌های مترجمی در سطح کارشناسی ارشد و دکتری) از وزارت عتف (علوم، تحقیقات و فناوری) و نیز شورای عالی انقلاب فرهنگی بخواهند تا با ایجاد تغییراتی منطقی و هدفمند در بخش ذیربط آیین‌نامه جذب عضو هیات علمی برای این رشته به توانمندسازی نظری - عملی این رشته و دانشجویان و استادان آن کمک کنند. عدم تلاش عملی در راستای ایجاد تغییرات ضروری و فوری برای این مورد به کاستی‌هایی بس زیانبار خواهد افزود که اینجانب پیش از این در مقاله‌هایی با عنوان‌های «ادامه سیاست یک بام و دو هوا کاردرستی نیست» (https://www.isna.ir/news/khouzestan-18628) و «مشکل میلیون‌ها دانشجو و فارغ‌التحصیل رشته مترجمی زبان انگلیسی» (https://www.isna.ir/news/1400030302026) به آن‌ها اشاره کرده بودم.



شنبه / ۱۱ تیر ۱۴۰۱ / ۱۴:۱۴ - کد خبر: ۱۴۰۱۰۴۱۱۰۷۳۳۶

## پایان برگزاری کنکور سراسری ۱۴۰۱ در خوزستان پس از چهار روز رقابت

ایسنا/خوزستان معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز از پایان برگزاری کنکور سراسری ۱۴۰۱ خبر داد.

دکتر رحیم بیغان در گفت‌وگو با ایسنا، با اشاره به پایان کنکور سراسری ۱۴۰۱، اظهار کرد: کنکور سراسری از ۸ تا ۱۱ تیرماه برگزار شد و در استان خوزستان ۹۰ هزار و ۹۷۲ داوطلب به رقابت پرداختند. از این تعداد داوطلب ۵۸ هزار و ۱۹۹ نفر زن و ۳۲ هزار و ۷۷۲ نفر مرد بودند.

وی در پاسخ به اینکه آیا خلاف آشکاری حین برگزاری آزمون رخ داد؟ عنوان کرد: خوشبختانه در حوزه‌های آزمون دانشگاه، خلاف آشکاری رخ نداد و تنها سه مورد جزو تخلف بود که شامل آوردن وسایل غیرمجاز بود که خوشبختانه کشف و ضبط شدند.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: کنکور سراسری در دانشگاه با برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته به شکل مطلوب برگزار شد. تمامی حوزه‌های آزمون دانشگاه از نظر سیستم‌های سرمایشی، روشنایی و... شرایط مطلوب داشتند و برنامه‌ریزی خوبی برای برگزاری آزمون صورت گرفته بود.

وی گفت: در خصوص تعداد غایبان و شرکت‌کنندگان هنوز آمار برخی حوزه‌ها نرسیده است.

به گزارش ایسنا، دانشگاه شهید چمران اهواز میزبان ۸ هزار و ۱۲۰ داوطلب در دانشکده‌های اقتصاد و علوم اجتماعی، علوم تربیتی و روانشناسی، کشاورزی، ادبیات و علوم انسانی، الهیات و معارف اسلامی، علوم و مهندسی بود.



۱۱ تیر ۱۴۰۱ | ۰۹:۴۸ کد: ۷۰۸۲۰

## پژوهشگران مرکز رشد دانشگاه شهید چمران اهواز موفق به تولید خمیر چوب از ضایعات نخل شد

پژوهشگران شرکت «صنعت آفرین اسپرلوس» مستقر در مرکز رشد واحدهای فناور دانشگاه شهید چمران اهواز موفق به تولید خمیر چوب و الیاف سلولزی کامپوزیتی برای ساخت بدنه دستگاه‌های الکترونیکی و کالاهای خانگی شده است.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم به نقل از دانشگاه شهید چمران اهواز، شرکت «صنعت آفرین اسپرلوس» با مدیریت علی بوعدار دانش‌آموخته رشته کشاورزی در سال ۱۳۹۷ و با هدف صنعتی کردن کشاورزی در مرکز رشد واحدهای فناور دانشگاه شهید چمران اهواز، آغاز به کرد. این شرکت با بهره‌گیری از دانش متخصصان توانسته است با جمع‌آوری مواد گیاهی بی‌ارزش از جمله پسماندهای نخیلات، محصولاتی از جمله خمیر چوب قالب‌گیری جایگزین رزین پلی‌استر، تولید الیاف سلولزی برای صنایع کامپوزیتی و ارتقای صنعت فایبرگلاس و ایجاد روش تولید نوین قطعات صنعتی و غیر صنعتی با تزریق سرد مواد کامپوزیتی گام‌های بزرگی در صنعت بردارد.

مدیر شرکت صنعت آفرین اسپرلوس، ادامه داد: قالب‌گیری آسان، خشک شدن سریع، تولید در ۲۴ نوع رنگ، قیمت مناسب، صرفه اقتصادی و خمیر چوب کاملاً طبیعی از مزایای خمیر چوب و مواد اولیه‌ای است که این شرکت برای صنایع تولید می‌کند.

بوعدار در خصوص استقبال از خرید این محصول گفت: خوشبختانه توانسته‌ایم این محصول را به بازار هدف معرفی کنیم و در حال حاضر خمیر چوب برای تولید و استفاده صنعتگران و هنرمندان به چندین استان در کشور ارسال می‌شود.

وی در خصوص تولید دیگر این شرکت با استفاده از ضایعات سرشاخه‌های نخل و استخراج الیاف‌هایی از سلولز انواع بدنه‌های دستگاه‌های الکترونیکی و قطعات کامپوزیتی برای استفاده صنایع، خاطرنشان کرد: در این شرکت توانسته‌ایم بدنه کولر آبی سلولزی را با استفاده از فناوری کامپوزیت و تزریق سرد بدنه تولید کنیم که در آینده‌ای نزدیک این خط تولید به بهره‌برداری می‌رسد.

مدیر شرکت صنعت آفرین اسپرلوس در بخش دیگری از صحبت‌های خود، تصریح کرد: طرح اولیه تولید محصولات صنعتی از ضایعات درخت نخل سال ۱۳۹۵ با راهنمایی برخی استادان دانشکده‌ی کشاورزی دانشگاه شهید چمران اهواز نظیر دکتر موسی موسوی اجرا شد.

بوعذار، خاطر نشان کرد: در این دانشگاه نخل‌های بسیاری وجود دارد که می‌توان از ضایعات آن‌ها استفاده کرد که خوشبختانه پس از آزمون و خطاهای بسیار امروز توانستیم به نتیجه دلخواه برسیم.

وی در پایان اظهار امیدواری کرد با اتکا به دانش جوانان و فناوران برتر در کشور و استان زمینه رشد و توسعه هرچه بیشتر شرکت‌های فناور برای کمک به بهبود وضعیت اقتصادی و صنعتی فراهم شود.



کمیته آموزش (۸) / بخش زنده (۹)

رشته‌شناسی و مهارت‌های مورد نیاز  
دانش آموختگان علم‌اطلاعات و دانش‌شناسی

ilisa1345  
در صفحه اینستاگرام  
انجمن علمی کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران



دکتر محمد زره‌ساز  
(میهمان)  
عضو هیات علمی  
دانشگاه خوارزمی



دکتر مریم اسدی  
(دبیر جلسه)  
مسئول کمیته آموزش انجمن  
کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران



دکتر منصور کوهی رستمی  
(میهمان)  
عضو هیات علمی  
دانشگاه شهید چمران اهواز



کدخبر: ۴۵۹۷۴ - تاریخ انتشار: شنبه، ۱۱ تیر ۱۴۰۱ - ۰۶:۵۳

**رشته‌شناسی و مهارت‌های مورد نیاز دانش آموختگان علم‌اطلاعات  
بررسی می‌شود کمیته آموزش هشتمین دوره انجمن کتابداری و  
اطلاع‌رسانی نشست «رشته‌شناسی و مهارت‌های مورد نیاز  
دانش آموختگان علم‌اطلاعات و دانش‌شناسی» را برگزار می‌شود.**

به گزارش لیژنا، کمیته آموزش هشتمین دوره انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران، نهمین بخش زنده آموزشی خود را با عنوان «رشته‌شناسی و مهارت‌های مورد نیاز دانش آموختگان علم‌اطلاعات و دانش‌شناسی» به دبیری دکتر مریم اسدی، مسئول کمیته آموزش انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران و سخنرانی دکتر محمد زره‌ساز، عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی و دکتر منصور کوهی رستمی، عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز، روز سه‌شنبه مورخ ۱۴ تیرماه ۱۴۰۱ از ساعت ۱۹ الی ۲۰:۳۰ به صورت مجازی و از طریق صفحه اینستاگرام انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران به آدرس ilisa 1345 برگزار می‌کند.

تمامی بخش‌های زنده، در صفحه اینستاگرام انجمن به صورت ذخیره شده قابل دسترس پژوهشگران است.





کد خبر: ۴۰۶۸۰۶۰ - تاریخ انتشار: ۱۱ تیر ۱۴۰۱ - ۱۴:۳۵

به مناسبت ازدواج امام علی(ع) و حضرت زهرا(س)؛

مسابقه «عشق ناب» از سوی دانشگاه شهید چمران برگزار می‌شود

مسابقه کتابخوانی «عشق ناب» از سوی هیئت دانشجویی محبان اهل بیت(ع) دانشگاه شهید چمران اهواز ویژه عموم برگزار می‌شود.

به گزارش ایکننا، مسابقه کتابخوانی «عشق ناب» به مناسبت ازدواج امام علی(ع) و حضرت زهرا(س) و روز ازدواج از سوی هیئت دانشجویی محبان اهل بیت(ع) دانشگاه شهید چمران اهواز در دو بخش ویژه عموم برگزار می‌شود. منبع مسابقه بخش اول کتاب روابط متکامل زن و مرد تألیف علی صفایی حائری با موضوع ازدواج تعیین شده و مهلت ارسال آثار نیز تا ۱۹ تیرماه مصادف با عید قربان تعیین شده است.

آزمون به صورت آنلاین برگزار خواهد شد و علاقه‌مندان به منظور دریافت کتاب می‌توانند به دایرکت صفحه هیئت به نشانی Heyat\_Scu در اینستاگرام پیام دهند.

مسابقه دوم نیز مسابقه خانواده خیالی من است که شرکت‌کنندگان می‌توانند روایتی از تصویر زندگی آینده، قصه زندگی و قصه ازدواج به سبک داستان کوتاه، رمان و طنز در چند خط بنویسند.

علاقه‌مندان به منظور ثبت‌نام می‌توانند به شماره ۰۹۱۷۵۰۳۱۸۶۵ در واتساپ پیام دهند.





پایگاه خبری آوانیوز

ایستادن

خبرگزاری آریا

IRNA  
Islamic Republic News Agency

باشگاه خبرنگاران دانشجویی ایران  
ایسکانیوز

اکسپرس پرس

خبرگزاری فارس

باشگاه خبرنگاران  
پایگاه خبری مهرشماره

کارون پرس

۱۲ تیر ۱۴۰۱ - ۰۸:۵۰ - کدخبر: ۱۱۴۶۲۰۵

در گفت‌وگو با ایسکانیوز مطرح شد؛

## بررسی مسیر آمایش آموزش عالی پیش از انقلاب اسلامی / شکاف بین سنت و مدرنیته، مهم‌ترین مشکل دانشگاه‌های کشور

عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز معتقد است که آموزش عالی در ایران به دلایلی مانند شکاف بین سنت و مدرنیته، نبود احساس نیاز در جامعه و ایجاد دانشگاه توسط دولت، با مشکل مواجه بوده است.

یداله مهرعلیزاده در گفت‌وگو با خبرنگار گروه دانشگاه ایسکانیوز، با بیان این که سیاست‌های توسعه آموزش عالی ایران از منظر آمایش در سال‌های قبل از انقلاب اسلامی به دنبال صنعتی کردن کشور با اتکای به درآمدهای نفتی توسعه سرمایه‌داری وابسته و گسترش هر چه بیشتر آن بود، اظهار کرد: یکی دیگر از موضوعات مورد نظر دولت‌های پیش از انقلاب پیروی از الگوهای رشد و توسعه سرمایه‌داری وابسته در امور فرهنگی و اجتماعی و به ویژه آموزش عالی بود.

عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به این که از زمان مشروطیت تا سال ۵۷ با مساعدت و همراهی دولت‌های وقت مدارس نوین در ایران راه‌اندازی شدند، افزود: اما دولت‌های حاکم در ایجاد نهادهای نوین علمی ناموفق بوده‌اند.

وی خاطر نشان کرد: گرچه این دوره را دوره تکوین نهادهای مدرن علمی و آموزشی در ایران نامیده‌اند؛ اما گذرگاهی صعب العبور هم بود.

وزارت علوم پیش از انقلاب در دست محافظه‌کارترین گروه‌های سیاسی بود

مهرعلیزاده با تصریح بر این که در آستانه مشروطه وزارت علوم غالباً در دست محافظه‌کارترین گروه‌های سیاسی آن دوره مثل میرزا محمودخان علاءالملک بود گفت: درست است که در مشروطه یک پیروزی سیاسی را جشن گرفتیم، شعارهای بلند بالا دادیم؛ اما ساختارهای اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی برای ریشه زدن و بالیدن علم مدرن مساعد نبود. ناپایداری‌های سیاسی اجازه نمی‌داد معدودی نخبگان پیشرو، در پس الفاظ و شعارها، گام‌های موثر عملیاتی در این راستا بردارند.

عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز تاکید کرد: در مجلس دوم نیز اکثریتی در حدود «دوسوم» دیدگاه‌های سنتی داشتند و پیوند معیشتی آنها با بازار و مناسبات سنتی، مانع از درک عمیق مفهوم علم مدرن و

نهادهای آن می‌شد. تنها تعداد اندکی از نمایندگان بر ارزش‌های جدید متناظر با علم مدرن، مانند عقلانیت و عرف‌گرایی تاکید می‌کردند و پیشرفت آموزشی و علمی جامعه را چاره درمان دردها تلقی می‌کردند. فقط این افراد معتقد بودند که اداره کشور و ترقی جامعه با رجوع به علم جدید امکان‌پذیر می‌شود و برای آن نیز باید مدارس عالی نوین و دانشگاه داشت.

وی افزود: به همین دلیل، بسیاری از آرمان‌های انقلاب مشروطیت در حد شعار و تزییناتی باقی ماندند و مبنای قدرت شاه، انتخاب مدیران و مسئولان انتصابی، فرمایشی شدن تفکیک قوا، عدم نظارت مردم بر مدیران به عنوان یک تفکر و مرام بر کشور به ویژه در حوزه آموزش عالی و دانشگاه‌های کشور حاکم شده بود.

مهرعلیزاده با بیان این که آمایش آموزش عالی از منظر دیگر، صرف نظر از ابعاد کمی ایجاد مراکز و پذیرش دانشجو یعنی مساله استقلال و نیاز جامعه زاویه دیگری گرفت، یادآور شد: دانشگاه غربی و شکل‌گیری آن و آمایش از نوع غیردولتی آن ریشه در نهادهای ساختاری، علمی و سیاسی و اجتماعی آن کشورها داشت. به عبارتی دیگر، وجود نهادهای توانمند اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی متحول و آینده‌نگر، به همراه تصویری که غرب از دانشگاه و استقلال آن در زمینه‌های استقلال سازمانی و مدیریتی، استقلال هیئت علمی و استقلال دانشجو داشت بستری برای خیز دانشگاه و تبدیل شدن به یک محرک توسعه به وجود آورد.

وی خاطر نشان کرد: شکل‌گیری آموزش عالی ایرانی از ابتدا به دلایل مختلف با سه مشکل مهم روبرو بود. نخست آنکه کلیت جامعه به عنوان یک نیاز آن را احساس نکرده بودند. یعنی بر اساس تعریف آمایش نتوانسته رابطه بین انسان، فضا و محیط را به وجود آورد. دوم، شکاف نسلی و فکری بین سنت و مدرنیته منجر به تعریف و ماهیتی از استقلال دانشگاهی شده است که ماهیت و سرشت دانشگاه را انفعالی کرده است. نهایتاً هم به این دلیل که دانشگاه توسط دولت ایجاد، هدایت، نظارت و کنترل و ارزیابی شده است.

عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز در پایان اظهار کرد: در کنار عوامل گفته شده، از یک طرف ناهماهنگی شرایط استقرار دانشگاه با سنت‌ها و ارزش‌های مرسوم کشوری و از سوی دیگر ماهیت غیرایدئولوژیک دانشگاه که برای بخشی از جامعه فرهنگی آن زمان قابل هضم نبود هر دو شرایطی برای نفی و طرد مفهوم دانشگاه توسط سیاسیون و مراجع فرهنگی در کشور به وجود آورد.



یکشنبه / ۱۲ تیر ۱۴۰۱ / ۰۹:۴۵ - کد خبر: ۱۴۰۱۰۴۱۲۰۷۸۹۴

یک استاد آب مطرح کرد:

از علت خشکی "کرخه" تا راهکارهای مدیریت این بحران

ایسنا/خوزستان یک استاد آب با بیان اینکه رودخانه کرخه یک رودخانه وحشی است که اکنون به شدت کم آب شده و در برخی از نقاط حتی رو به خشکی رفته است، گفت: اگر اکنون خشکی رودخانه کرخه را مشاهده می‌کنیم فقط یک هشدار است که نشان می‌دهد در ماه‌های آینده نیز شرایط دشوارتر خواهد بود و باید کار را مدیریت کرد.

دکتر مهدی قمشی در گفت و گو با ایسنا، در خصوص آخرین وضعیت رودخانه کرخه اظهار کرد: از گذشته رودخانه کرخه به عنوان یک رودخانه وحشی شناخته می‌شود به این معنا که تغییرات دبی سالانه رودخانه کرخه بسیار زیاد است. در برخی از سال‌ها دبی این رودخانه به شدت زیاد و در برخی از سال‌ها به شدت کاهش می‌یابد.

وی افزود: با بررسی وضعیت رودخانه کرخه در همین چند سال اخیر می‌توان متوجه وحشی بودن این رودخانه شد. در سال ۱۳۹۸ دبی رودخانه کرخه بسیار بالا و سیلابی بود اما اکنون به شدت کم آب شده و در برخی از نقاط حتی رو به خشکی رفته است.

عضو هیات علمی گروه آب دانشگاه شهید چمران اهواز در خصوص خشکی رودخانه کرخه در شرایط فعلی گفت: در چند سال اخیر علاوه بر بحث خشکسالی، کشاورزی در منطقه به خوبی مدیریت نشده است و این مسایل در کنار هم باعث شده تا کرخه در برخی از نقاط به ویژه در پایین دست رو به خشکی برود و بسیار کم آب شود.

امسال در حوضه کرخه سال بسیار سختی داریم

قمشی ادامه داد: در سال گذشته برای مصارف پایین دست کرخه از ذخایر استراتژیک استفاده شد و پس از آن نیز بارندگی خوبی رخ نداد تا این ذخایر استراتژیک جبران شود و اکنون که خشکسالی ادامه پیدا کرده با مشکلات جدی در حوضه آبی کرخه مواجه شده‌ایم.



وی با بیان اینکه امسال در حوضه کرخه سال بسیار سختی داریم، عنوان کرد: وزارت نیرو و سازمان آب و برق خوزستان حق دارند که برای حوضه آبی کرخه سختگیرانه برخورد کنند زیرا آب برای مصارف شرب و کشت‌های دائم در فصل تابستان به شدت کم است.



ISNA PHOTO  
Shahin Houshmand

وضعیت ذخیره سد کرخه بسیار بحرانی است

این استاد آب گفت: اکنون در ابتدای فصل خشک قرار داریم و باید تا آذرماه آب رودخانه کرخه را برای نیازهای مختلف مدیریت کنیم و این مساله شرایط را بسیار دشوار می‌کند. اگر اکنون خشکی رودخانه کرخه را مشاهده می‌کنیم فقط یک هشدار است که نشان می‌دهد در ماه‌های آینده نیز شرایط دشوارتر خواهد بود و باید کار را مدیریت کرد.

قمشی در خصوص وضعیت سد کرخه عنوان کرد: وضعیت ذخیره سد کرخه در حال حاضر بسیار بحرانی است و نمی‌توان تراز سد را از چیزی که وجود دارد پایین‌تر آورد زیرا با کمتر شدن تراز سد، آسیب‌های جدی به بدنه سد کرخه وارد خواهد شد.

وی ادامه داد: حسن سد کرخه این است که با توجه به وحشی بودن رودخانه کرخه در شرایطی که دبی رودخانه بالا است حجم عظیمی از آب را در پشت سد نگه داریم و برای روزهایی که دبی رودخانه کم است از آن استفاده کنیم اما متأسفانه شرایط به خوبی مدیریت نشده است.

خشکی کرخه، هورالعظیم را با چالش جدی مواجه می‌کند

عضو هیات علمی گروه آب دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: خشک شدن رودخانه کرخه و کاهش ذخایر پشت این سد، تبعات زیست محیطی مهمی نیز به دنبال دارد که مهمترین آن بحث تالاب هورالعظیم است و با ادامه پیدا کردن شرایط خشکی کرخه، این تالاب قطعاً با چالش‌های جدی تری مواجه خواهد شد.

قمشی عنوان کرد: مشکل تامین آب مورد نیاز احشام، کشت‌های دائمی و حتی تامین آب شرب مردم در مناطق پایین دست این رودخانه از دیگر چالش‌هایی است که با خشکی کرخه با آن مواجه خواهیم شد و باید برای این مشکلات تا زمانی که دیر نشده چاره‌ای اندیشیده شود.



از سد سیمره به سمت خوزستان آب رهاسازی شود

وی با ارائه پیشنهادی برای بهبود وضعیت سد و رودخانه کرخه افزود: با توجه به بررسی‌های انجام شده، وضعیت ذخیره سد سیمره که در بالادست سد کرخه قرار دارد وضعیت خوب و قطعاً بهتر از سد کرخه است و می‌توان با رهاسازی آب از ذخایر استراتژیک این سد به بهبود وضعیت سد و رودخانه کرخه کمک کرد.

این استاد آب گفت: امسال باید این ریسک پذیرفته شود و از سد سیمره به سمت استان خوزستان آب رهاسازی شود تا وضعیت رودخانه کرخه از چیزی که اکنون است بهتر شود. این کار ریسک است زیرا پیش‌بینی‌ها برای سال آینده نیز مطلوب نیست اما باید امیدوار بود که در سال آبی آینده وضعیت بارش‌ها بهبود پیدا خواهد کرد و این ذخایر جبران خواهند شد.

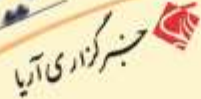
برخی از مصارف کرخه را می توان به دز منتقل کرد

قمشی با بیان اینکه می توان برخی از مصارف کرخه را به دز منتقل کرد و از آن رودخانه تامین آب کرد، تصریح کرد: اجرای طرح آبرسانی غدیر و برداشت از رودخانه دز به جای کرخه یکی از مواردی است که می تواند به کاهش برداشت ها از کرخه کمک کند و همچنین موجب ارتقای کیفیت آب شرب مردم در نقاط هدف طرح شود.

وی افزود: اگر قرار است چنین طرحی اجرایی شود اکنون بهترین زمان اجرای آن است زیرا رودخانه کرخه در وضعیت بسیار نامناسب و بحرانی است و کاهش برداشت ها از این رودخانه می تواند به بهبود وضعیت آن کمک کند.

این استاد آب در پایان گفت: همچنین تامین آب برخی از کشت ها با هزینه ای جزئی می تواند از رودخانه دز انجام شود و این کار نیز می تواند به بهتر شدن شرایط رودخانه کرخه کمک کند.





## دانشجو

کد خبر: ۱۰۱۹۵۳۶- تاریخ انتشار: ۱۵:۱۰ - ۱۳ تیر ۱۴۰۱

### پرداخت بیش از ۳۶ میلیارد ریال وام به دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز

رئیس اداره خدمات دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز از پرداخت بیش از ۳۶ میلیارد ریال وام دانشجویی در نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به دانشجویان این دانشگاه خبر داد.

به گزارش گروه استان‌ها خبرگزاری دانشجویان، حسن شهبازی، رئیس اداره خدمات دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز درباره پرداخت وام‌های دانشجویی بیان کرد: این وام‌ها شامل وام تحصیلی، شهریه، ودیعه مسکن متاهلی، ضروری و ویژه دکتری است که از سوی صندوق رفاه دانشجویان تایید شده است.

وی افزود: در این مدت ۵۳۸ دانشجو از وام تحصیلی، ۲۶ دانشجو از وام شهریه، ۱۷ دانشجو از وام ودیعه مسکن متاهلی، ۸۹ دانشجو از وام ضروری و ۲۳۴ دانشجو نیز از وام ویژه دکتری استفاده کرده‌اند.

رئیس اداره خدمات دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز تصریح کرد: از مجموع ۳۶ میلیارد و ۲۴۱ میلیون و ۸۴۰ هزار ریال وام پرداخت شده بیش از ۱۱ میلیارد ریال وام تحصیلی، ۵۹۵ میلیون ریال وام شهریه، چهار میلیارد و ۴۲۰ میلیون ریال وام ودیعه مسکن متاهلی، پنج میلیارد ریال وام ضروری و بیش از ۱۴ میلیارد ریال وام ویژه دکتری پرداخت شده است.





دوشنبه / ۱۳ تیر ۱۴۰۱ / ۲۰:۴۸ - کد خبر: ۱۴۰۱۰۴۱۳۰۹۲۳۵

## استاد دانشگاه شهید چمران اهواز در جمع برترین‌های کشور

ایسنا/خوزستان دکتر احمد لندی استاد گروه خاک‌شناسی دانشکده کشاورزی دانشگاه شهید چمران اهواز به عنوان عضو هیات علمی نمونه کشور معرفی شد.

به گزارش ایسنا به نقل از دانشگاه شهید چمران اهواز، بیست و نهمین آیین معرفی و تجلیل اعضای هیات علمی و دانشجویان نمونه کشور امروز (۱۳ تیرماه) با حضور حجت‌الاسلام و المسلمین دکتر سید ابراهیم رئیسی، رئیس‌جمهور در محل سالن همایش‌های دانشگاه علم و صنعت ایران برگزار شد.

در این مراسم که با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و جمعی از دانشگاهیان، استادان و دانشجویان برگزار شد، از ۳۶ عضو هیات علمی و ۱۸ دانشجوی نمونه کشور در رشته‌ها و مقاطع مختلف تحصیلی تجلیل شد.

دکتر احمد لندی استاد گروه خاک‌شناسی دانشکده کشاورزی دانشگاه شهید چمران اهواز نیز به عنوان عضو هیات علمی نمونه کشور معرفی شد.



۱۳ تیر ۱۴۰۱، ۱۶:۰۰ - کد خبر: ۸۴۸۱۱۳۲۴

**در مراسمی با حضور رییس جمهور؛**

**اعضای هیات علمی و دانشجویان نمونه کشوری معرفی شدند**

۳۶ عضو هیات علمی و ۱۸ دانشجوی نمونه کشوری در رشته های مختلف با حضور رییس جمهور معرفی و تجلیل شدند.

به گزارش گروه علم و آموزش ایرنا، بیست و نهمین دوره آیین معرفی و تجلیل از اعضای هیئت علمی و دانشجویان نمونه کشوری در مراسمی با حضور آیت‌الله سید ابراهیم رئیسی، صبح دوشنبه در محل سالن همایش‌های دانشگاه علم و صنعت ایران برگزار شد.

به گزارش اداره‌کل روابط عمومی وزارت علوم، رییس جمهور با حضور در سالن همایش‌های بین‌المللی دانشگاه علم و صنعت ایران از استادان و دانشجویان نمونه کشور تجلیل کرد.

در این مراسم که با حضور وزاری علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و جمعی از دانشگاهیان، استادان و دانشجویان برگزار شد از ۳۶ عضو هیات علمی نمونه کشوری و ۱۸ دانشجوی نمونه کشوری در رشته‌های مختلف تحصیلی تجلیل شد.

همچنین در ادامه این مراسم ابوالفضل دانشور سرپرست اداره کل امور دانشجویان داخل در خصوص برگزاری این جشنواره گفت: جشنواره دانشجوی نمونه امسال مانند سال‌های گذشته با هدف افزایش مراتب معنوی و تشویق دانشجویان در پایبندی به هویت ملی و گسترش اصول و ارزش‌های اسلامی، اخلاق حرفه‌ای و افزایش تحرک، نوآوری و شادابی اجتماعی و شناسایی دانشجویان با استعدادهای برتر علمی فرهنگی برگزار شد.

وی ادامه داد: این رویداد سعی دارد تا با شناسایی نخبگان، الگوی دانشجوی نمونه و برتر را در حوزه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی معرفی کند. معرفی جوانان فرهیخته، موفق و برگزیده و بهره‌مندی از توانمندی‌ها و شایستگی‌های آنها می‌تواند نقطه عطفی در نیل به اعتلا و ارتقای جایگاه علمی و فرهنگی کشور باشد.

دانشور با بیان اینکه همه مراحل ثبت‌نام و داوری دانشگاهی و داوری مرحله کشوری این جشنواره به صورت سامانه انجام شد؛ اظهار کرد: فرایند داوری جشنواره دانشجوی نمونه در دو مرحله دانشگاهی و کشوری برگزار

شد، نخست دانشجویان در سطح دانشگاه به رقابت پرداخته و آن دسته از دانشجویانی که برترین امتیازات را بر اساس آیین‌نامه و صرف نظر از حد نصاب‌های آن کسب کرده بودند به عنوان برگزیدگان دانشگاهی مورد قدردانی دانشگاه قرار گرفتند و تعدادی از آن‌ها که شرایط معرفی به رقابت مرحله دوم را کسب کرده بودند جهت شرکت در این مرحله به دبیرخانه مرکزی معرفی شدند که پس از بررسی امروز در جشنواره دانشجوی نمونه از برترین‌های آن‌ها قدردانی به عمل آمد.

سرپرست اداره کل امور دانشجویان داخل بیان کرد: تعداد برگزیدگان نهایی در وزارت علوم ۱۸ نفر «۱۲» نفر دکتری تخصصی (phd)، یک نفر کارشناسی ارشد ناپیوسته، پنج نفر کارشناسی بود. از برگزیدگان ۱۰ نفر در زیر گروه علوم انسانی، دو نفر در زیر گروه علوم پایه، چهار نفر در زیر گروه فنی و مهندسی، یک نفر در گروه کشاورزی و دامپزشکی و یک نفر در زیرگروه هنر هستند که از این تعداد ۹ مرد و ۹ زن بودند.

دانشور در خصوص تعداد برگزیدگان نهایی در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی افزود: تعداد نهایی برگزیدگان ۱۳ نفر ۷ مرد و ۶ زن بود که از این تعداد پنج نفر دکتری تخصصی (phd)، دو نفر کارشناسی ارشد ناپیوسته، سه نفر کارشناسی، یک نفر دکتری حرفه‌ای و دو نفر دستیاری بودند

وی خاطر نشان کرد: در بیش از دو دهه اخیر، طی فرایند جشنواره دانشجوی نمونه تلاش شده است تا ضمن بهره‌گیری از نظرات و ایده‌های اساتید، دانشجویان و صاحب نظران، علاوه بر ارتقای سطح کیفی جشنواره، با گزینش داوران مجرب در حوزه‌های تخصصی مربوطه بهترین دانشجویان انتخاب و برگزیده شوند.



کد خبر: ۱۴۵۱۵۳- دوشنبه، ۱۳ تیر ۱۴۰۱ - ۲۲:۴۲

## آشنایی با دکتر عبدالرضا ارسطو، نخبه علمی خوزستانی، عضو جدید هیات مدیره منطقه آزاد اروند

به گزارش خوزنا؛ عبدالرضا ارسطو، پژوهشگر اقتصاد ایران، متولد ۱۳۷۰، اهل خوزستان، دانش آموخته کارشناسی اقتصاد از دانشگاه شهید چمران اهواز، کارشناسی ارشد از دانشگاه علامه طباطبایی تهران و دانشجوی دکتری اقتصاد در دانشگاه شهید بهشتی تهران است. عبدالرضا ارسطو، از سال ۱۳۹۹ تاکنون بعنوان عضو شورای حقوقی و پارلمانی دبیرخانه شورای عالی مناطق آزاد و از سال ۱۴۰۰ بعنوان مشاور شورای عالی مناطق آزاد به خدمت پرداخته است. از سوابق وی می توان به موارد ذیل اشاره کرد: کارشناس اقتصادی مرکز پژوهش‌های مجلس از سال ۱۳۹۵، عضو کمیته مناطق آزاد کمیسیون اقتصادی مجلس شورای اسلامی، عضو کمیته مالیاتی کمیسیون اقتصادی مجلس شورای اسلامی، عضویت در هیئت مدیره سازمان سرمایه‌گذاری شهر اهواز و ... .

لازم به ذکر است خبر فوق در خبرگزاری شوشان منعکس شده است.





چهارشنبه / ۱۵ تیر ۱۴۰۱ / ۱۶:۵۸ - کد خبر: ۱۴۰۱۰۴۱۵۱۰۸۳۱

### برگزاری جلسه نقد و تحلیل حقوقی فیلم «مجبوریم»

انجمن علمی دانشجویی حقوق دانشگاه شهید چمران اهواز، جلسه تحلیل حقوقی فیلم «مجبوریم» را برگزار می‌کند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این جلسه با محورهای حقوق کودک و حقوق پزشکی با حضور دکتر محمود عباسی - رییس مرکز تحقیقات اخلاق و حقوق پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - و دکتر آرین قاسمی - پژوهشگر پسادکتری حقوق کودک و دبیر انجمن علمی حقوق کودک ایران - چهارشنبه ۱۵ تیرماه ساعت ۲۰ به صورت زنده در اینستاگرام برپا می‌شود.

علاقه‌مندان برای شرکت در این نشست، می‌توانند به صفحه اینستاگرام به آدرس [@law\\_scu](mailto:law_scu) مراجعه کنند.

«مجبوریم» پنجمین فیلم بلند سینمایی رضا دُرْمیشیان پس از فیلم‌های «بغض»، «عصبانی نیستم!»، «لانتوری» و «یواشکی» است.

«مجبوریم» با بیش از بیست حضور جهانی در فستیوال‌هایی از سراسر جهان برنده پنج جایزه بین‌المللی است که در این میان سه جایزه بین‌المللی آن، بهترین فیلم از نگاه تماشاگران در کشورهای ایتالیا، هلند و فرانسه است.

