

کارون آنلاین
karoon online

نوید نیوز

شانا

فردوس

پایگاه خبری شوشان

خبرگزاری پانا



باشگاه خبرنگاران
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا

استان خوزستان
جهاد

اکسپرس پرس
پایگاه خبری تحلیلی خوزستان



خبرگزاری فارس

دانشگاه از نگاه خبرگزاری ها

شماره ۳۶۵

IRNA
Islamic Republic News Agency

هماپرس
Hemars News Agency

جامعه تحلیلی خبری خوزستان
یک خبر تازه به خوان
کارون پرس

ایلینا
خبرگزاری کار ایران

خبرگزاری آریا

خبرگزاری پیام

رویت عمومی
فصلنامه علمی پژوهشی

تبرستان
پایگاه خبری تحلیلی
آرانیوز
NEWS

بولتن



چهارشنبه ۱۷ بهمن ۱۳۹۷ - ۱۵:۱۰ - کد مطلب: ۹۹۵۶۱۰

دانشگاه مسئله گریز نمی‌تواند در توسعه انسانی و فرهنگی نقشی داشته باشد

مدیر گروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی در آیین گرامیداشت چهلمین سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی در دانشگاه شهید چمران اهواز، بایان اینکه در دانشگاه باید پرسش دردمندانه داشته باشیم، تصریح کرد: دانشگاه مسئله گریز نمی‌تواند در توسعه انسانی و فرهنگی نقشی داشته باشد.

به گزارش ایسکانیوز از دانشگاه شهید چمران اهواز، دکترخانیک گفت: اگر بخواهیم در تجلیل انقلاب اسلامی سخن بگوییم باید گفت انقلاب نتیجه به تنگ آمدن یک ملت بود که به دنبال استقلال و پیشرفت بودند. وی افزود: آنچه امام خمینی(ره) مطرح کرد و مردم دنباله‌رو آن بودند تجلی خواسته‌های تاریخی یک ملت بود. صرف‌نظر از اینکه بخواهیم این چهل سال را انتقادی بررسی کنیم یا خیر باید بیان داشت انقلاب بزرگداشت اسلام و تلاش‌های یک ملت است و ای کاش جوانان نیز علاوه بر روایت کسانی که در دوران انقلاب بودند، به بازخوانی انقلاب بپردازند.

رئیس کرسی ارتباطات علم و فناوری یونسکو، بیان کرد: دانشگاه شهید چمران اهواز در یک انقطاع تاریخی، میراث‌دار دانشگاه جندی شاپور است و این مسئله در توسعه بسیار مهم است که ما بر پایه چه میراث و فرهنگی قرار گرفته‌ایم. دانشگاهی که تمرکز آن بر پزشکی بود اما در کنار آن فلسفه و نوافلاطونیان را نیز جذب کرد.

استاد علوم ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی با طرح این مسئله که باید دید که آیا دانشگاه شهیدچمران اهواز در امتداد دانشگاه جندی شاپور قرار گرفته است یا خیر، گفت: این دانشگاه در دوران سخت دفاع مقدس ایستادگی و مقاومت کرده و جنگ را پشت سر گذاشته است؛ در خوانش امروز ما از دانشگاه شهیدچمران اهواز که امروز در آسایش به سر می‌برد باید این مسائل توجه شود.

وی ادامه داد: نام شهیدچمران ویژگی دیگر این دانشگاه است. فرد برجسته دانشگاهی که همه کم و بیش با او آشنا هستند و در کارنامه درسی خود در دانشگاه فنی تهران از استادی سخت‌گیر مانند مهندس بازرگان نمره ۲۲ را کسب کرده است.

رئیس انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات، تصریح کرد: فردی که در آمریکا به خوبی تحصیل کرده است اما برای مبارزه به لبنان می‌برد؛ این سه ویژگی موجب می‌شود من و امثال من که دانشگاه را از خارج می‌بینیم طور دیگری به آن نگاه کنیم و به غیر از شاخص‌هایی مانند تعداد دانشجویان، تعداد رشته‌ها، اعضا هیئت‌علمی، تعداد مقالات ISI که البته مهم نیز هست، مسائل دیگری نیز دیده شود.

دکتر خانیکی اذعان کرد: یکی از کارهای جدی اما مغفولی که در مطالعات توسعه ایران وجود دارد، کاری است که پژوهشگاه علوم ارتباطی و توسعه ایران در دهه ۵۰ انجام داد؛ این پژوهشگرده که نهادی میان رشته بود در آن دهه به دنبال آن است که مسئله توسعه ایران را ارزیابی کرده و با توجه به مسئله‌ای که در حوزه توسعه است پیشنهادهای رسمی به دولت ارائه دهد.

وی افزود: در سال ۵۷ در آستانه انقلاب مرحوم دکتر مجید تهرانیان که متولی بخشی از پروژه بود مقاله‌ای را منتشر کرد که در آن به بحران دانشگاه پرداخته است؛ در این گزارش اشاره شده که نهاد دانشگاه در ایران دچار بحران است و ابعاد بحران را می‌شکافد. باید دید تا چه میزان از این تصویر فاصله گرفته‌ایم و تا چه میزان در آن تأمل داشته‌ایم.

مدیر گروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی، اظهار کرد: هر کدام از ما به عنوان معلم، محقق و یا دانشجو باید بررسی کنیم آیا خودمان را در معرض سؤال قرار می‌دهیم یا تلاش داریم بی‌دغدغه باشیم؛ این پرسش دردمندانه را چگونه می‌توانیم داشته باشیم. دانشگاه یکی از ویژگی‌هایی که دارد می‌تواند ما را در یک محیط آرام و آکادمیک درگیر کند و کمتر به خیر و شر امور کار داشته باشیم یا می‌تواند ما را به تفکر و اندارد.

دکتر خانیکی با تأکید بر اینکه دانشگاه مسئله‌گریز نمی‌تواند در توسعه انسانی و فرهنگی نقشی داشته باشد، بیان کرد: در جامعه امروز وقتی از توسعه صحبت می‌کنیم نمی‌توانیم تنها از ابعاد فیزیکی آن صحبت کنیم و باید بررسی شود توسعه پیش از آن در ذهن، فرهنگ و زبان ما چگونه تأثیرگذار بوده است.

وی با اشاره به اینکه حدود ۷۵ هزار عضو هیئت علمی در دانشگاه‌های ما هستند، افزود: کسانی که به مسائل جدی کشور ورود می‌کنند و یا از افراد برای ورود به این مسئله دعوت می‌کنند چه تعداد هستند؟ فکر می‌کنم آمار این افراد کمتر از هزار نفر باشد. چه چیزی باعث می‌شود این نظرها دیده نشود و یا این افراد خودشان اسباب بزرگی را مطرح نکنند. این پرسش امروز ما است و مسئله بحران دانشگاه که سال ۵۷ مطرح می‌شد امروز نیز در برابر ما وجود دارد.

رئیس کرسی ارتباطات علم و فناوری یونسکو با اشاره به اینکه دانشگاه وقتی می‌تواند نقش‌نهایی خود را ایفا کند که مسئله‌گریز نباشد و مسئله محور باشد، ادامه داد: داشته‌های تاریخی و فرهنگی و اسلامی ما وقتی زبان آکادمیک پیدا کرد، آن زمان دانشگاه، دانشگاه است.

دکتر خانیکی با تأکید بر اینکه گریز از گفت‌وگو، دنیای ما را محدود و بسته کرده است، اضافه کرد: ما یا از ضرورت گفت‌وگو یا از مهارت آن دور افتاده‌ایم. نهاد دانشگاه از جمله نهادهای امید در جامعه است که فراتر از هر چیزی در افزایش ظرفیت‌های مختلف کمک‌رسان است؛ ناامیدی اجتماعی جزئی از راه‌حل در جامعه ما نیست و جزئی از مسائلی است که با آن مواجه هستیم. ناامیدی که در میان جوانان، نخبگان نسبت به مسائل مختلف است باعث کاهش سرمایه اجتماعی و سرمایه‌ها می‌شود. ناامید بودن هنر و راه‌گشا نیست.

این نشست با حضور دکتر غلامحسین خواجه رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز، دکتر حسین زاده معاون سیاسی و اجتماعی استانداری خوزستان و جمعی از اعضای هیئت علمی، دانشجویان و کارکنان این دانشگاه برگزار شد.



پنجشنبه / ۱۸ بهمن ۱۳۹۷ / ۱۰:۲۵ - کد خبر: ۹۷۱۱۱۸۱۰۰۱۴

ورود نخستین گروه دانشجویان اروپایی به دانشگاه شهید چمران اهواز

نخستین گروه دانشجویان دانشگاه چارلز پراگ (جمهوری چک) روز گذشته (چهارشنبه ۱۷ بهمن) در مرکز آرفای دانشگاه شهید چمران اهواز حضور یافتند.

به گزارش ایسنا، هفت تن از دانشجویان ایران شناسی برای تکمیل دوره فارسی آموزی به مدت یک ماه در مرکز آرفا مشغول به تحصیل می‌شوند و به طور همزمان در کلاس‌های ادبیات فارسی و تاریخ دانشکده ادبیات حضور می‌یابند.

بر اساس تفاهم نامه تبادل دانشجو و استاد میان دانشگاه "چارلز پراگ" و دانشگاه شهید چمران اهواز، قرار است سالانه به تعدادی از دانشجویان هر دو دانشگاه فرصت‌های مطالعاتی و زبان آموزی اعطا شود.

در راستای عملیاتی شدن تفاهم نامه دوجانبه، روز گذشته سرپرست دانشجویان دانشگاه چارلز، دکتر زوزانا کریهوا، به همراه دانشجویان دانشکده هنر و علوم انسانی در مرکز آرفا حضور یافت.

مطالعات ایران شناسی و علاقه‌مندی به زبان، فرهنگ و ادبیات فارسی، میراثی است ارجمند که از پژوهشگر نامدار پروفیسور یان ریپکا در دانشگاه چارلز به جای مانده است.



سه شنبه ۱۶ بهمن ماه، ۱۳۹۷ - ۱۵:۰۴ - کد خبر: ۵-۵۶۷۶-۹۷۱۱

رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز:

تلاش مان شتاب بخشی به فعالیت های علمی است

رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: تلاش می کنیم با وظیفه شناسی و شور و شوق متعهدانه به تحقق آرمان های نظام جمهوری اسلامی ایران، مسیر جهاد علمی را با توانی مضاعف پیماییم و در مسیر استقلال و قطع وابستگی به خدمات علمی و پژوهشی خود شتاب بیشتری ببخشیم.

به گزارش ایسنا - منطقه خوزستان، غلامحسین خواجه در مراسم گرامیداشت دهه مبارک فجر که امروز، سه شنبه (۱۶ بهمن ماه) در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد، ضمن گرامیداشت دهه فجر، اظهار کرد: جامعه دانشگاهی از نخستین روزهای شکل گیری هسته های مقاومت علیه نظام ستم شاهی در کانون آگاهی بخشی به توده ها و در صف نخست مبارزه بودند و در این راه با ایثار و از خود گذشتگی قهرمانانه کارنامه ای تابناک به جا گذاشتند.

وی افزود: بسیاری از دانشگاهیان با پیوستن به مسیر امام خمینی (ره) و تاسی از دین اسلام و اهل بیت در تربیت نسلی آرمان خواه و سلحشور که پایه های استبداد را به لرزه درآورد، از پیشگامان راه پر پیچ و خم انقلاب به شمار می روند.

رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: دانشگاه جندی شاپور سابق و شهید چمران امروز نیز از کانون های مهم مقاومت علیه رژیم پهلوی به شمار می رود. بسیاری از استادان این دانشگاه با پذیرش مرارت ها و خسارت های درافتادن با رژیم، تلخی های بسیار به جان خریدند و در این راه جوانان گرانقدری نیز شهید شدند که راه ماندگارشان مایه سرافرازی دانشگاه چمران خواهد بود.

خواجه خاطر نشان کرد: دانشگاهیان در این مرکز دانشگاهی همواره بر باورهای انقلابی خود پا فشردند و در مراحل خوف و خطر از راه دشوار و ایستادگی پا پس نکشیدند که کارنامه پر افتخار دانشگاه شهید چمران در ۸ سال دفاع مقدس گواه آن است.

وی ادامه داد: در طول چهار دهه گذشته مجاهدت علمی جامعه دانشگاهی ما و حرکت در مسیر توسعه کشور و منطقه به ویژه قرار گرفتن در کانون توسعه استان از طریق تربیت نیروی انسانی، پژوهش های کاربردی و تولیدات فناورانه، شایسته یادآوری است.

رییس دانشگاه شهید چمران اهواز تصریح کرد: اکنون نیز همت همکاران ما بر آن است که با وظیفه شناسی و شور و شوق متعهدانه به تحقق آرمان‌های نظام جمهوری اسلامی ایران، مسیر جهاد علمی را با توانی مضاعف بپیماییم و در مسیر استقلال و قطع وابستگی به خدمات علمی و پژوهشی خود شتاب بیشتری ببخشیم.

خواجه گفت: در نظامی که مهم‌ترین هدف رسیدن به خودباوری و استقلال بوده، پیوسته نظام سلطه و استکبار جهانی را برآن داشته است تا با روش‌های مختلف در آن خلل ایجاد کند اما علی‌رغم تحمیل همه فشارها و تهدیدها شاهد توفیق‌های چشم‌گیری در عرصه‌های مختلف به‌ویژه در عرصه دفاعی، فناوری و... هستیم که بسیاری از این فعالیت‌ها مرهون تلاش دانشگاہیان و مراکز علمی و تحقیقاتی بوده است.

وی افزود: در شرایط حساس کنونی کشور درگیر یک جنگ اقتصادی است. دشمنان به دنبال آن هستند که با فرسایش سرمایه‌های اجتماعی، میزان امید و علاقه ملت را به نظام و مسئولان کاهش دهند. اگرچه این افراد راهی از پیش نخواهند برد اما مسئولیت دانشگاہیان به عنوان کانون‌های توسعه علم و فناوری و مراکزی که دارای مسئولیت‌های گسترده اجتماعی و فرهنگی هستند، آن است که با کمک تفکر علمی و توسعه آن در جامعه، با پشتوانه‌های فناورانه به تقویت روحیه خودباورانه و ایجاد روح امید در بطن جامعه بپردازند و از این طریق آینده روشنی برای جامعه و جوانان ترسیم کنند.

رییس دانشگاه شهید چمران اهواز ادامه داد: علی‌رغم اینکه فضای تهدید و جنگ اقتصادی همیشه در عرصه‌های گوناگون از سوی دشمنان تحمیل شده است، کشور ما همیشه از آن سربلند بیرون آمده است و به همه نیز نشان خواهد داد که تا رسیدن به قله‌های شکوه و صلابت، نخواهد ایستاد.



کد خبر: ۷۴۴۶۹۰ - تاریخ انتشار: ۱۱:۰۳ - ۱۸ بهمن ۱۳۹۷

بر اساس تفاهم‌نامه تبادل دانشجو؛

نخستین گروه دانشجویان اروپایی به دانشگاه شهید چمران اهواز حضور یافتند

نخستین گروه دانشجویان دانشگاه چارلز پراگ (جمهوری چک) بر اساس تفاهم‌نامه تبادل دانشجو و استاد میان دانشگاه «چارلز پراگ» و دانشگاه شهید چمران اهواز در مرکز آذفای این دانشگاه حضور یافتند.

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، هفت تن از دانشجویان ایران شناسی برای تکمیل دوره فارسی آموزی به مدت یک ماه در مرکز آذفا مشغول به تحصیل می‌شوند و به طور همزمان در کلاس‌های ادبیات فارسی و تاریخ دانشکده ادبیات حضور می‌یابند.

بر اساس تفاهم‌نامه تبادل دانشجو و استاد میان دانشگاه «چارلز پراگ» و دانشگاه شهید چمران اهواز، قرار است سالانه به تعدادی از دانشجویان هر دو دانشگاه فرصت‌های مطالعاتی و زبان آموزی اعطا شود.

در راستای عملیاتی شدن تفاهم‌نامه دوجانبه، روز گذشته سرپرست دانشجویان دانشگاه چارلز، دکتر زوزانا کریهوا، به همراه دانشجویان دانشکده هنر و علوم انسانی در مرکز آذفا حضور یافت.

مطالعات ایران شناسی و علاقه‌مندی به زبان، فرهنگ و ادبیات فارسی، میراثی است ارجمند که از پژوهشگر نامدار پروفیسور یان ریپکا در دانشگاه چارلز به جای مانده است.



شوشان کد خبر: ۹۵۰۶۰- تاریخ انتشار: ۱۸ بهمن ۱۳۹۷ - ۱۲:۳۰

ورود نخستین گروه دانشجویان اروپایی به دانشگاه شهید چمران اهواز

روز گذشته، ۱۷ بهمن ماه از نخستین گروه دانشجویان دانشگاه چارلز پراگ (جمهوری چک) در مرکز آرفای دانشگاه شهید چمران اهواز استقبال شد.

هفت تن از دانشجویان ایران شناسی برای تکمیل دوره فارسی آموزی به مدت یک ماه در مرکز آرفا مشغول به تحصیل می‌شوند و به طور همزمان در کلاس‌های ادبیات فارسی و تاریخ دانشکده ادبیات حضور می‌یابند.

بر اساس تفاهم نامه تبادل دانشجو و استاد میان دانشگاه چارلز پراگ و دانشگاه شهید چمران اهواز، قرار است سالانه به تعدادی از دانشجویان هر دو دانشگاه فرصت‌های مطالعاتی و زبان آموزشی اعطا شود.

در راستای عملیاتی شدن تفاهم نامه دوجانبه، روز گذشته سرپرست دانشجویان دانشگاه چارلز، خانم دکتر زوزانا کریهوا، به همراه دانشجویان دانشکده هنر و علوم انسانی در مرکز آرفا حضور یافتند و به مدرس دوره فارسی آموزی معرفی شدند.

گفتنی است که مطالعات ایران شناسی و علاقه مندی به زبان، فرهنگ و ادبیات فارسی، میراثی است ارجمند که از پژوهشگر نامدار پروفیسور یان ریپکا در دانشگاه چارلز به جای مانده است.



سه شنبه ۱۶ بهمن ماه، ۱۳۹۷ - ۱۵:۱۹ - کدخبر: ۵-۵۷۷۶-۹۷۱۱

رونمایی از کتاب "مبارزات بی شکست"

از کتاب "مبارزات بی شکست" در خصوص تحلیل مبارزه دانشگاهیان دانشگاه شهید چمران اهواز در زمان پیش از انقلاب رونمایی شد.

به گزارش ایسنا - منطقه خوزستان، در حاشیه مراسم گرامیداشت دهه مبارک فجر که امروز، سه شنبه (۱۶ بهمن ماه) در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد از کتاب "مبارزات بی شکست" در تحلیل مبارزه دانشگاهیان دانشگاه شهید چمران اهواز در زمان قبل از انقلاب به نویسندگی دکتر محمدرضا علم رونمایی شد.

این عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز در این مراسم اظهار کرد: پیروزی انقلاب اسلامی موجب ایجاد یک تحول در دنیا شد و معادلات را به هم ریخت. در این کتاب به سراغ نقش دانشجوی و دانشگاه در شکل گیری انقلاب رفتیم و در این راستا به اسنادی دست پیدا کردم.

وی افزود: جنبش دانشجویی در دانشگاه شهید چمران با تاسیس دانشگاه در سال ۱۳۰۴ شکل گرفت و شاید دو سال بعد از آن بود که اولین تحرکات دانشجویی در این منطقه و در دانشگاه شکل گرفت و سال به سال این مبارزات تغییر پیدا کردند. در اواخر سال‌های مربوط به انقلاب اسلامی شکل مبارزه نظامی و مسلحانه شد.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: رژیم پهلوی نیز به دلیل حساسیت این جنبش‌ها، از شیوه‌های سخت‌تر و حساس‌تری علیه این جنبش‌ها استفاده می‌کرد. در آن زمان ساواک بر کارهای اساتید و حتی تک تک نمراتی که به دانشجویان می‌دادند نیز دخالت داشتند و دانشجویان را شناسایی می‌کردند و یک وضعیت تعقیب و گریز وجود داشت.

علم در خصوص علت نام‌گذاری این کتاب به "مبارزات بی شکست" توضیح داد: اعتقاد بر این است که مبارزات دانشجویی مبارزاتی هستند که هیچ‌گونه شکستی در آن‌ها نیست. به این معنا که اگر این مبارزات به دستاوردی برسد به پیروزی رسیده است و اگر سرکوب می‌شد نیز به دلیل حمایت عمومی که از آن می‌شد، نام و ننگش برای نظام شاهنشاهی بود. به همین دلیل بود که این نام را برای این کتاب انتخاب کردم.



ISNA PHOTO
Amir Nazari

کد خبر: ۷۱۲۸۵۶- تاریخ انتشار: ۱۸ بهمن ۱۳۹۷ - ۱۵:۵۸

تابناک رییس شورای سیاست‌گذاری استارت‌آپ "کارآفرینی اجتماعی" تاکید کرد:

ضرورت فعالیت دانشگاه‌ها در زمینه مسایل اجتماعی

رییس شورای سیاست‌گذاری رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی با اشاره به برگزاری نخستین رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی در دانشگاه شهید چمران اهواز، گفت: فعالیت در زمینه مسایل اجتماعی موجب می‌شود دانشگاه‌ها بتوانند نیروهای تربیت کنند که تک بعدی نباشند.

عبدالرحیم هوشمند در نشست خبری رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی که روز، چهارشنبه (۱۷ بهمن‌ماه) در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد، ضمن گرامیداشت دهه فجر، اظهار کرد: در دهه فجر نهضت ما تبدیل به یک نظام شد و توانست استبداد طولانی مدتی را که در کشور برقرار شده بود، برهم بزند و نظامی مبتنی بر مردم‌سالاری دینی ایجاد کند.

وی افزود: به ملت بزرگ ایران تبریک می‌گویم که توانستند این رویداد بزرگ را به سرانجام برسانند و این نهضت بزرگ را به نظام جمهوری اسلامی تبدیل کنند. ما وظیفه داریم حماسه‌هایی که در طول چهار دهه گذشته رخ داده را گرامی بداریم و اهمیت کاری که انجام شده است را به نسل‌های آینده نشان دهیم.

رییس شورای سیاست‌گذاری رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی گفت: دانشگاه محل کار در حوزه موضوعات آموزشی و پژوهشی است و عمده‌ترین دو وظیفه برای دانشگاه‌ها شناخته شده است. کارهای آموزشی برای دانشجویان و کارهای پژوهشی برای اعضای هیات علمی و دانشجویان انجام می‌شوند. این دو وظیفه مهم‌ترین وظایف دانشگاه هستند اما در کنار آن‌ها وظایف دیگری نیز برعهده دانشگاه هست و آن مسئولیتی است که دانشگاه در حوزه مسایل اجتماعی برعهده دارد.

هوشمند تصریح کرد: مسئولیت اجتماعی یکی از وظایفی است که دانشگاه‌ها باید برعهده داشته باشند و بتوانند نیروهایی تربیت کنند که تک بعدی نباشند. غفلت ایجاد شده در بحث موضوعات اجتماعی موجب می‌شود آسیب‌هایی برای دانشجوی، فارغ‌التحصیلان و جامعه بوجود بیاید و موجب اشکالات و معضلاتی در جامعه می‌شود که برای رشد و توسعه جامعه خلل ایجاد می‌کند. توجه به موضوعات اجتماعی در دانشگاه و آشنایی دانشجویان با مسایل اجتماعی و فرهنگی برای آمادگی آن‌ها برای ورود به جامعه و کارآفرینی و مسئولیت‌پذیری در جامعه لازم است. باید این توانایی در دانشجویان بوجود بیاید تا توانمندی جامعه افزایش پیدا کند، در غیر این صورت رشد و توسعه جامعه کند می‌شود.

وی گفت: لازم است فعالیت‌های اجتماعی و فرهنگی در دانشگاه انجام شود تا با ایجاد آمادگی لازم در دانشجویان بتوانیم نیروهای توانمند را به جامعه تحویل دهیم. در همین راستا با توجه به مشکلات موجود در سطح جامعه و معضلات اجتماعی، سازمان اجتماعی کشور از وزارت علوم خواسته است رویدادهای استارت‌آپی با زمینه کارآفرینی

اجتماعی راه‌اندازی کند که بر اساس این تفاهم‌نامه وزارت علوم سه دانشگاه فردوسی مشهد، اصفهان و شهید چمران اهواز را در سه منطقه کشور مسئول برگزاری این استارت‌آپ‌های کارآفرینی اجتماعی کرده است.

معاون فرهنگی اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز افزود: هر کدام از دانشگاه‌ها حیطه جغرافیایی اطراف خود را برعهده دارند. دانشگاه شهید چمران اهواز نیز برگزاری این رویداد برای استان‌های، هرمزگان، بوشهر، ایلام، کرمان، فارس، کردستان و کرمانشاه را برعهده دارد. وزارت علوم یک شورای سیاست‌گذاری برای آن‌ها تعریف کرده است که این شورا در استان‌ها متشکل از معاون فرهنگی دانشگاه مجری، مدیر دفتر ارتباط با صنعت، نماینده پارک علم و فناوری استان، نماینده اداره کل اجتماعی فرهنگی استانداری، نماینده اداره کل فرهنگی اجتماعی وزارت علوم و دبیر رویداد است.

هوشمند درخصوص محورهای رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی گفت: افزایش مسئولیت‌های اجتماعی، توانمندسازی مددجویان کمیته امداد امام خمینی(ره)، بهبود عملکرد آموزش به کودکان کار، ارتقای فرهنگ مطالعه در خانواده‌های کم‌درآمد، کاهش پدیده مهاجرت، ارتقا فرهنگ شهروندی، کاهش آسیب‌های فضای مجازی، افزایش پایداری خانواده، کاهش بزهکاری و کاهش تکدی‌گری، محورهای این رویداد هستند.

وی افزود: دانشگاه‌ها محل نیروهای نخبه کشور هستند. این افراد می‌توانند برای مشکلات جامعه ارایه طریق داشته باشند. با توجه به مشکلات اجتماعی که در سطح جامعه ایجاد شده است، از دانشجویان می‌خواهیم که در این زمینه ایده بدهند و امیدواریم این ایده را بتوانیم به فعالیت و کسب و کار تبدیل کنیم. مجموعه دانشگاهیان، دانشجویان، فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها و کارکنان دانشگاه‌های زیرمجموعه وزارت علوم می‌توانند در این رویداد شرکت کنند.

رئیس شورای سیاست‌گذاری رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی در خصوص برگزاری استارت‌آپ‌های مختلف در سطح دانشگاه، گفت: استارت‌آپ‌هایی که تاکنون برگزار شده‌اند عمدتاً در بخش صنعت بوده است که برگزاری این رویدادها کمک کرده است که دانشجویان خلاق و علاقه‌مند به راه‌اندازی کسب و کار جدید، شناسایی شده و زمینه‌هایی برای فعالیت آن‌ها بودجود بیاید.

نخستین رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی ۲۸ تا ۳۰ فروردین‌ماه در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار می‌شود. علاقه‌مندان به شرکت در این رویداد می‌توانند برای ثبت‌نام و کسب اطلاعات بیشتر به سایت رویداد به نشانی <http://sostartup.ir> مراجعه کنند.



کد خبر: ۸۳۱۹۹۰۶۴ - تاریخ: ۹۷/۱/۱۶

عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی:

'دانشگاه مساله گریز' نقشی در توسعه کشور ایفا نمی کند

اهواز - ایرنا - عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی با بیان اینکه 'دانشگاه مساله گریز' نمی تواند نقشی در توسعه انسانی و فرهنگی داشته باشد، گفت: دانشگاه باید مساله حیات اجتماعی جامعه و توجه به خطر فروپاشی آن را در اولویت برنامه های خود قرار دهد.

به گزارش ایرنا هادی خانیکی روز سه شنبه در آیین گرامیداشت جشن چهل سالگی انقلاب اسلامی در دانشگاه شهید چمران اهواز، بیان کرد: یکی از کارهای جدی ولی مغفول در مطالعه توسعه در ایران، پژوهش دکتر مجید تهرانیان است که نتایج آن چند ماه پیش از پیروزی انقلاب اسلامی به عنوان سرمقاله نشریه علوم پژوهشکده ارتباطات درباره دانشگاه منتشر شده که به دنبال ارزیابی توسعه در ایران و آرایه راهکار برای آن بوده است.

وی افزود: نتایج این پژوهش نشان می دهد که نهاد دانشگاه در ایران در پیش از پیروزی انقلاب دچار بحران است؛ اکنون باید بررسی شود چقدر از این تصویر فاصله گرفتیم و یا باید درباره آن تامل کنیم.

مدیر گروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبائی، با بیان اینکه بر اساس این پژوهش بحران دانشگاه جزئی از ابعاد گسترده بحران در ایران به شمار می رود، ادامه داد: این بحران دردانشگاه از سه جنبه سیاسی، فرهنگی و آموزشی قابل بررسی است؛ از سوی دیگر بحران سیاسی در دانشگاه پررنگ تر است که در انقلاب اسلامی بیشتر نمایان است.

وی 'تحمیل مصحلت سیاسی روز بر مصالح دانشگاه ها توسط دولت ها که هرگونه چاره اندیشی و برنامه ریزی را ناممکن کرده'، 'انتساب روسای دانشگاه ها بر اساس روابط سیاسی و بدون داشتن صلاحیت علمی'، 'تغییرات پی در پی و هتک حرمت دانشجو و استاد به وسیله سلب استقلال از دانشگاه ها که صحنه دانشگاه را دچار تشنج کرده' و 'مدیریت سیاست زده دانشگاه که درگیر افراط و تفریط است' را از مشکلات دانشگاه در زمان پیش از پیروزی انقلاب اسلامی دانست که ضرورت عاطفی و اجتماعی رشد دانشجو را نادیده می گیرد.

خانیکی افزود: بر اساس پژوهش دکتر تهرانیان، اتحاد مثلث میان دانشجوی تنبل با استاد بیسواد و مدیریت نالایق دانشگاه، دارای منافع مشترک در تحمیل سکوت است ولی دانشجوی هوشیار، استاد آگاه و مدیریت مسئول به همراه آموزش های رسمی کلاسیک، هر کدام می توانند به عنوان شهروند در جامعه کوچک دانشگاه نقش موثر و

فعال را در بازسازی نظام دانشگاهی ایفا کنند و این امر مستلزم شرایط آزادی لازم برای جریان آزمایش و خطاست که تنها از راه ایجاد نوعی مصونیت سیاسی و فرهنگی برای دانشگاه‌ها میسر است.

به گفته وی، تصویر بحران دانشگاه پیش از پیروزی انقلاب اسلامی، منجر به نقش محوری و فعالی می‌شود که این نهاد در مبارزه با رژیم شاه ایفا می‌کند.

وی با تأکید بر یافتن مساله امروز در دانشگاه، پس از ۴۰ سال از انقلاب اسلامی، گفت: باید ببینیم آیا دانشگاه امروز خود را در معرض پرسش دردمندانه قرار می‌دهد؟ زیرا این احتمال در دانشگاه وجود دارد که در محیط علمی و آرام و بی‌دغدغه، کاری به مسایل کشور نداشته باشیم؛ این در حالیست که دانشگاه مساله‌گریز نمی‌تواند نقشی در توسعه انسانی و فرهنگی کشور داشته باشد.

رییس انجمن مطالعات فرهنگی و ارتباطات افزود: امروز وقتی از توسعه صحبت می‌کنیم، تنها بخش فیزیکی آن نیست، بلکه باید ببینیم توسعه پیش از آن در فرهنگ و زبان ما چگونه تأثیرگذار بوده است.

وی گفت: توسعه به معنی بالا رفتن ظرفیت مالی و معنوی نظام ملی، همچنین افزایش فرهنگ مدارا و خیرخواهی و سرمایه اجتماعی است؛ در تعریف جدید از توسعه که توسط 'آمار تیاسن' مطرح شده نیز توسعه به معنی بالا رفتن سطح مشارکت و آگاهی به حقوق خود است.

خانیک‌کی ادامه داد: اگر می‌خواهیم دانشگاه به توسعه برسد باید نسبت و پیوند میان کنش شهروندی در دانشگاه و علم و آموزش برقرار شود.

وی با انتقاد از اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها نیز گفت: تعداد کمی از هفت هزار و ۵۰۰ استاد دانشگاه در کشور به مسایل جدی کشور ورود کرده و درباره آن صحبت می‌کنند.

خانیک‌کی با بیان اینکه دانشگاه وقتی می‌تواند نقش تاریخی خود را ایفا کند که مساله محور باشد، افزود: مساله بحران دانشگاه که در سال ۵۷ مطرح شده امروز به گونه‌ای دیگر در برابر ماست، بنابراین دانشگاه باید امروز پاسخ دهد که چقدر توانسته بر گسست و شکاف تاریخی غلبه کند و به چه میزان توانسته وارد حوزه فرهنگ و سیاست و اجتماع شود.

وی مساله توسعه انسانی را فراتر از تربیت نیروی متخصص دانست و اضافه کرد: برای توسعه مادی و معنوی باید به سمت نهاد دانشگاه برویم و متقابلاً اگر می‌خواهیم دانشگاه خلاق و زنده باشد، باید با گفت‌وگو دیوارهای بین آن و جامعه و نهادهای قدرت و سیاست را کوتاه کنیم.

به گفته وی، آنچه اکنون فاصله ایجاد کرده دور افتادن از گفت و گو یا از دست دادن توانایی و مهارت گفت و گوست؛ در واقع قفل بین دانشگاه و نظام چرایی و جامعه با یک تفکر عملیاتی و برنامه اقدام برای عمل گشوده می شود.

رییس کرسی ارتباطات علم و فناوری یونسکو، با اشاره به نگرانی و موقعیت خطیری که نتیجه بحران و تنگناهای فعلی در کشور است، گفت: بیشترین نگرانی جامعه، نخبگان، سیاستگذاران و مدیران به دلیل ابهام نسبت به آینده و نبود افق روشن است که ضرورت کشف و خلق فرصت های جدید را نشان می دهد و نقش دانشگاه در این میان حایز اهمیت است.

وی ادامه داد: شرایط خطیر فعلی نه تنها نظام سیاسی و دولت، بلکه تهدیدی برای کل جامعه و نهادهای سیاسی و مدنی است.

خانیکی افزود: باید در برابر کاهش سرمایه اجتماعی و کاهش اعتماد، حساس بود زیرا در این صورت امید به آینده و همبستگی ملی کم می شود و به این ترتیب هم نظام سیاسی و هم جامعه و نخبگان دچار آسیب می شوند؛ نقش دانشگاه این است که راهی برای افق گشایی، امید به آینده و گذر از شرایط دشوار کنونی پیدا کند.

وی ادامه داد: منظور از امید اجتماعی، انکار مشکلات کنونی جامعه نیست، بلکه معنی آن برقراری یک رابطه میان واقعیت و تخیل خلاق است که نهاد دانشگاه با استفاده از ظرفیت های جدید و گروه های موثر جدید می تواند جای امید اجتماعی باشد.

خانیکی با بیان اینکه امید اجتماعی مستلزم کشف و شناخت راه های بهبود وضعیت است، افزود: عاملیت فعال و موثر در توسعه مبتنی بر ارتباط بین واقعیت (حتی سخت و تلخ) با کانون های تخیل و تعقل (دانشگاه) است.

وی گفت: دانشگاه باید مساله حیات اجتماعی جامعه و توجه به خطر فروپاشی جامعه را در اولویت برنامه های خود قرار دهد، زیرا نهاد دانشگاه از جمله نهادهای امید در جامعه امروز ایران است، که فراتر از سیاست به مساله فکر می کند.

این استاد دانشگاه، گفت و گو در این زمینه را چند وجهی دانست و افزود: از نهاد دانشگاه باید برای بالا بردن ظرفیت اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی استفاده شود.

وی با اشاره به اظهار ناامیدی هایی که در جامعه مطرح می شود، گفت: نومیدي اجتماعی جزیی از راه حل در جامعه ما نیست، بلکه جزیی از مسایلی است که دانشگاه با آن روبه رو است، زیرا این ناامیدی در میان جوانان، نخبگان و دانشگاهیان باعث کاهش سرمایه اجتماعی و فرار مغزها و فرار سرمایه می شود.

خانیکی افزود: امروز نسخه شفابخش مسایل شاید نزد هیچ گروه و نهاد علمی و سیاسی و فرهنگی نباشد، اما در گفت و گوست که فضاها و امکان های جدید خلق می شود و به همین اعتبار است که سوال پیش روی ما این است که چگونه باید گفت و گو کنیم و چگونه آن را به برنامه ای برای اقدام تبدیل کنیم.

مدیرگروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی همچنین انقلاب اسلامی ایران را «نشانه به تنگ آمدن یک ملت» دانست و بیان کرد: ملت ایران در کمتر از یکصد سال ۲ بار انقلاب کرده که نشان می دهد ظرفیت آن از قالب های زمانه بیشتر بوده و خواسته های انباشته ای از آزادی، عدالت و پیشرفت و استقلال داشته که در انقلاب اسلامی و بعد هم به عنوان نظام اسلامی متبلور شده است.

وی اضافه کرد: صرفنظر از بررسی کارنامه چهل سال گذشته، این انقلاب، نقطه مرکزی خواست ملت ایران است به همین دلیل بزرگداشت انقلاب در واقع بزرگداشت ملت ایران و اسلام و بزرگداشت تلاش یک ملت است. خانیکی در ادامه سه ویژگی دانشگاه شهید چمران اهواز را داشتن یک میراث گرانبهای تاریخی به عنوان دانشگاه جندی شاپور، نقش ویژه آن در جنگ تحمیلی هشت ساله و داشتن نام شهید چمران دانست.

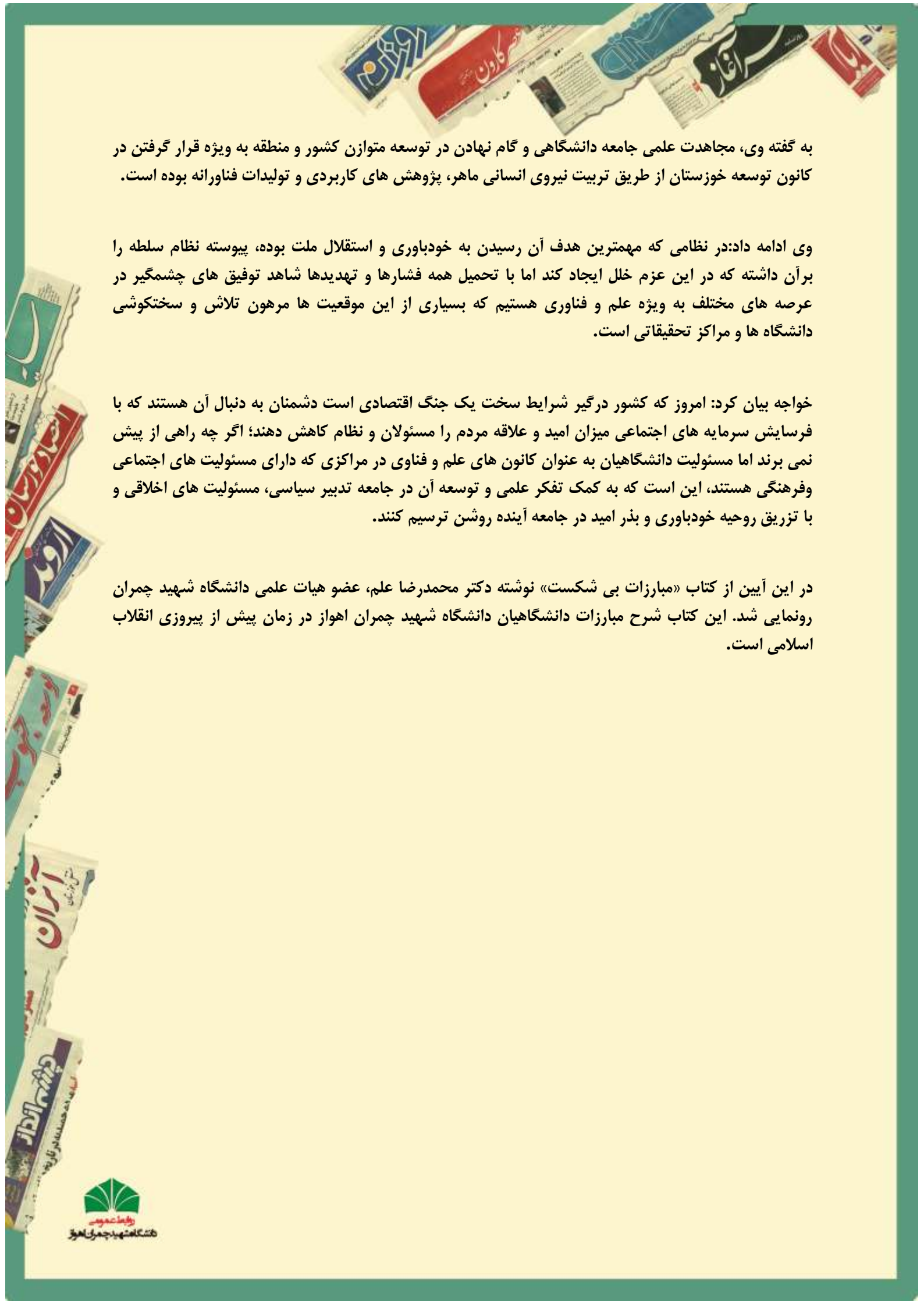
****رونمایی از کتاب مبارزات بی شکست**

رییس دانشگاه شهید چمران اهواز همچنین در این آیین گفت: دانشگاه از نخستین کانون های شکل گیری مبارزه علیه رژیم پهلوی و آگاهی بخشی به جامعه بوده است.

غلامحسین خواجه افزود: بسیاری از دانشگاهیان دردمند و دین باور با پیوستن به انقلاب و تاسی به آموزه های اسلام و مکتب اهل بیت(ع) در تربیت نسلی آرمان خواه و سلحشور که پایه های استبداد را به لرزه درآوردند از پیشگامان راه پریچ و خم پیروزی انقلاب به شمار می روند.

وی ادامه داد: بسیاری از استادان، دانشجویان و کارکنان این دانشگاه با پذیرش مرارت ها و خسارت های درافتادن با عوامل رژیم تلخی بسیاری به جان خریدند و در این راه تعدادی از جوانان شهید شدند.

خواجه اضافه کرد: در ۴۰ سال گذشته اعضای این مرکز دانشگاهی همواره بر باورهای انقلابی خود پای فشردند و در لحظات خطر از راه دشوار ایستادگی به شرافت ملی پاپس نکشیدند و شاهد این مدعا کارنامه روشن و پرافتخار دانشگاهیان در هشت سال دفاع مقدس است.



به گفته وی، مجاهدت علمی جامعه دانشگاهی و گام نهادن در توسعه متوازن کشور و منطقه به ویژه قرار گرفتن در کانون توسعه خوزستان از طریق تربیت نیروی انسانی ماهر، پژوهش های کاربردی و تولیدات فناورانه بوده است.

وی ادامه داد: در نظامی که مهمترین هدف آن رسیدن به خودباوری و استقلال ملت بوده، پیوسته نظام سلطه را بر آن داشته که در این عزم خلل ایجاد کند اما با تحمیل همه فشارها و تهدیدها شاهد توفیق های چشمگیر در عرصه های مختلف به ویژه علم و فناوری هستیم که بسیاری از این موقعیت ها مرهون تلاش و سختکوشی دانشگاه ها و مراکز تحقیقاتی است.

خواجه بیان کرد: امروز که کشور درگیر شرایط سخت یک جنگ اقتصادی است دشمنان به دنبال آن هستند که با فرسایش سرمایه های اجتماعی میزان امید و علاقه مردم را مسئولان و نظام کاهش دهند؛ اگر چه راهی از پیش نمی برند اما مسئولیت دانشگاهیان به عنوان کانون های علم و فناوری در مراکزی که دارای مسئولیت های اجتماعی و فرهنگی هستند، این است که به کمک تفکر علمی و توسعه آن در جامعه تدبیر سیاسی، مسئولیت های اخلاقی و با تزریق روحیه خودباوری و بذل امید در جامعه آینده روشن ترسیم کنند.

در این آیین از کتاب «مبارزات بی شکست» نوشته دکتر محمدرضا علم، عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران رونمایی شد. این کتاب شرح مبارزات دانشگاهیان دانشگاه شهید چمران اهواز در زمان پیش از پیروزی انقلاب اسلامی است.



کد خبر: ۳۷۸۷۹۴۶ - تاریخ انتشار: ۱۶ بهمن ۱۳۹۷ - ۱۹:۱۳

در دانشگاه باید پرسش دردمندانه داشته باشیم

گروه سیاست و اقتصاد - مدیرگروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی گفت: در دانشگاه باید پرسش دردمندانه داشته باشیم. کار در یک محیط آکادمیک می تواند موجب شود خود را کمتر درگیر امور جامعه کنیم و ممکن است این محیط علمی کمتر ما را به تفکر وا بدارد. دانشگاه مساله گریز نمی تواند در توسعه انسانی و فرهنگی نقشی داشته باشد. در جامعه امروز وقتی از توسعه صحبت می کنیم نمی توانیم تنها از ابعاد فیزیکی آن صحبت کنیم؛ ما از اینکه توسعه پیش از آن در ذهن، فرهنگ و زبان ما چگونه تاثیرگذار است صحبت می کنیم.

به گزارش ایکننا از خوزستان، هادی خانیکی مدیرگروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی در آیین گرامیداشت دهه مبارک فجر که امروز، سه شنبه ۱۶ بهمن ماه در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد، اظهار کرد: دانشگاه شهید چمران اهواز سه میراث دارد؛ این دانشگاه میراث دار دانشگاه جندی شاپور است. در توسعه بسیار مهم است که ما بر پایه چه میراث و فرهنگی قرار گرفته ایم. باید دید که آیا دانشگاه شهید چمران اهواز در امتداد این دانشگاه قرار گرفته است یا خیر. این دانشگاه در دوران سخت، ایستادگی و مقاومت کرده و جنگ را پشت سر گذاشته است. اینکه یک نهاد علمی با جنگ پیوند بخورد و از جنگ آسیب ببیند و در آن مقاومت کند و فرآورده های آن تحت تاثیر جنگ باشند، تجربه بسیار ارزنده ای است.

وی ادامه داد: ویژگی دیگر، نام شهید چمران در نام این دانشگاه است. شهید چمران یک فرد برجسته دانشگاهی است که همه کم و بیش با او آشنا هستند. این سه ویژگی موجب می شود من و امثال من که دانشگاه را از خارج می بینیم طور دیگری به آن نگاه کنیم. شاخص های کمی مانند تعداد دانشجویان، تعداد رشته ها، اعضا هیات علمی، تعداد مقالات ISI و... نیز مهم است اما باید به شاخص های کیفی نیز توجه کنیم و از آن ها بهره ببریم.

مدیرگروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی گفت: در دانشگاه باید پرسش دردمندانه داشته باشیم. کار در یک محیط آکادمیک می تواند موجب شود خود را کمتر درگیر امور جامعه کنیم و ممکن است این محیط علمی کمتر ما را به تفکر وا بدارد. دانشگاه مساله گریز نمی تواند در توسعه انسانی و فرهنگی نقشی داشته باشد. در جامعه امروز وقتی از توسعه صحبت می کنیم نمی توانیم تنها از ابعاد فیزیکی آن صحبت کنیم؛ ما از اینکه توسعه پیش از آن در ذهن، فرهنگ و زبان ما چگونه تاثیرگذار است صحبت می کنیم.

خانیکی تصریح کرد: در تعریف جدیدتری از توسعه، آن را بالا رفتن سطح مشارکت و آگاهی به حقوق می دانند. جامعه ای که در آن فرد از حق شهروندی، زن بودن و نخبه بودن خود آگاه می شود و پی آن را می گیرد، توسعه یافته است. در تعریفی که در سال ۵۷ ارائه شد گفته شد اگر می خواهیم دانشگاه به توسعه برسد، باید نسبتی بین کنش شهروندی و علم و آموزش برقرار شود. امروز سوالی که در برابر ما است و باید به آن جواب دهیم این است که چقدر این نسبت برقرار شده است؟

وی خاطر نشان کرد: حدود ۷۵ هزار عضو هیات علمی در دانشگاه‌های ما هستند. چند نفر از این افراد در مسائل جدی کشور ورود پیدا می‌کنند؟ فکر می‌کنم آمار این افراد کمتر از هزار نفر باشد. چه چیزی موجب می‌شود نظرهای این اعضای هیات علمی دیده نشود؟ شاید به تعبیر دیگری مساله بحران دانشگاهی که در سال ۵۷ مطرح می‌شد، امروز نیز در برابر ما است.

مدیر گروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی تهران ادامه داد: امروز هم باید به این مساله پاسخ دهیم که چقدر توانسته‌ایم با یک حافظه تاریخی دانشگاه را وارد حوزه فرهنگ، سیاست و اجتماع کنیم؟ دانشگاه وقتی می‌تواند نقش نهایی خود را ایفا کند که مساله‌گریز نباشد و مساله محور باشد. زمانی که داشته‌های تاریخی و فرهنگی ما زبان آکادمیک پیدا کرد، آن زمان دانشگاه، دانشگاه است. اگر توانستیم مساله یا مشکلی را در جامعه حس کنیم و با آن ذهنیت بیاییم و در دانشگاه درس بخوانیم، آن زمان دانشگاه جایی است که می‌تواند نقش خود را در توسعه ایفا کند.

خانیکی افزود: اگر به مساله توسعه انسانی می‌اندیشیم، منظور از نیروی انسانی توسعه نیروی متخصص نیست، بلکه به توسعه معنوی می‌اندیشیم. توسعه معنوی توسعه‌ای است که در کنار توسعه فیزیکی و کمی مطرح است. در این زمان باید به سمت دانشگاهیان برویم. اگر می‌خواهیم دانشگاه دانشگاهی خلاق باشد باید دیوارهای بلندی که بین قدرت، سیاست و... و دانشگاه هست را کوتاه کنیم.

وی ادامه داد: آنچه که من به آن رسیدم مساله گفت‌وگو است. فکر می‌کنم آنچه که این فاصله‌ها را ایجاد کرده است به این دلیل است که ما یا از ضرورت گفت‌وگو دور افتاده‌ایم یا از مهارت آن. چطور می‌شود قفل بین دانشگاه‌ها و جامعه و نظام اجرایی را باز کرد؟ برنامه‌های اقدام برای گفت‌وگو در هر حوزه و سطحی باید بتواند این دنیاها را بسته را باز کند. گریز از گفت‌وگو، دنیاها را محدود و بسته کرده است.

مدیر گروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی با اشاره به تنش‌های موجود در جامعه گفت: شرایطی که امروز در آن قرار گرفته‌ایم این امکان را فراهم کرده است. امروز هر نوع تحریم و تنگناهای دیگری که در آن قرار گرفته‌ایم، تنگنایی برای ما ایجاد کرده که موجب ابهام نسبت به آینده می‌شود. افقی که در برابر ما است خیلی روشن نیست. این بحران‌ها و تنگناها می‌تواند موجب خلق و کشف فرصت‌های جدیدی شود.

خانیکی ادامه داد: باید بدانیم که در این شرایط خطیر مهم‌ترین چیز این است که باید در برابر کاهش سرمایه اجتماعی و کاهش میزان اعتماد، حساس بود. وقتی سرمایه اجتماعی کاهش پیدا می‌کند، میزان اعتماد، امید و همبستگی ملی کم می‌شود. این کاهش می‌تواند هم به نظام سیاسی جامعه و هم نخبگان آسیب بزند. باید دید دانشگاه چطور می‌تواند نوعی اطمینان نسبت به آینده بوجود آورد که نشان دهد می‌شود از شرایط گذر کرد. این کار نیازمند این است که از رابطه بین نهاد دانشگاه و خلق امید اجتماعی حرف زد.

وی افزود: وقتی از امید اجتماعی صحبت می‌کنم منظور این نیست که خیلی متوهمانه برخورد کنیم و فکر کنیم که همه چیز خوب است و هیچ مشکلی نیست. مشکل هست اما باید دید چطور می‌توان بین واقعیت و تخیل خلاق رابطه برقرار کرد. این تخیل خلاق همان امید اجتماعی است. به نظر من جای این تخیل خلاق، دانشگاه است.

بعد این تفکر و مواجهه با مشکل هست که می‌تواند ظرفیت‌ها و گروه‌های جدید را وارد عرصه توسعه کند. به طور مثال بالا رفتن سطح مشارکت زنان، ظرفیتی به جامعه افزوده است که در گذشته کمتر به آن توجه می‌شد.

مدیرگروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبائی تهران با اشاره به ناامیدی موجود در جامعه، گفت: ناامیدی اجتماعی در جامعه جزئی از راه‌حل نیست بلکه جزئی از مسایلی است که با آن مواجه هستیم. ناامیدی در میان جوانان دانشگاهی، نخبگان و... نسبت به شغل و... وجود دارد. این ناامیدی موجب کاهش سرمایه اجتماعی، فرار مغزها و... می‌شود. ناامید بودن هنر نیست. ناامیدی جزو مسائلی است که نهادی مانند دانشگاه باید به آن بپردازد. امید اجتماعی را می‌شود در فرآیند گفت‌وگو دنبال کرد. در گفت‌وگو است که مسائل جدید خلق می‌شوند.



پنجشنبه / ۱۸ بهمن ۱۳۹۷ / ۱۰:۲۵ - کد خبر: ۹۷۱۱۸۱۰۰۱۴

ورود نخستین گروه دانشجویان اروپایی به دانشگاه شهید چمران اهواز

نخستین گروه دانشجویان دانشگاه چارلز پراگ (جمهوری چک) روز گذشته (چهارشنبه ۱۷ بهمن) در مرکز آرفا دانشگاه شهید چمران اهواز حضور یافتند.

به گزارش ایسنا، هفت تن از دانشجویان ایران شناسی برای تکمیل دوره فارسی آموزی به مدت یک ماه در مرکز آرفا مشغول به تحصیل می‌شوند و به طور همزمان در کلاس‌های ادبیات فارسی و تاریخ دانشکده ادبیات حضور می‌یابند.

بر اساس تفاهم نامه تبادل دانشجو و استاد میان دانشگاه "چارلز پراگ" و دانشگاه شهید چمران اهواز، قرار است سالانه به تعدادی از دانشجویان هر دو دانشگاه فرصت‌های مطالعاتی و زبان آموزی اعطا شود.

در راستای عملیاتی شدن تفاهم نامه دوجانبه، روز گذشته سرپرست دانشجویان دانشگاه چارلز، دکتر زوزانا کریهوا، به همراه دانشجویان دانشکده هنر و علوم انسانی در مرکز آرفا حضور یافت.

مطالعات ایران شناسی و علاقه‌مندی به زبان، فرهنگ و ادبیات فارسی، میراثی است ارجمند که از پژوهشگر نامدار پروفیسور یان ریپکا در دانشگاه چارلز به جای مانده است.



کد خبر: ۷۴۴۶۹۰ - تاریخ انتشار: ۱۱:۰۳ - ۱۸ بهمن ۱۳۹۷

بر اساس تفاهم‌نامه تبادل دانشجو؛

نخستین گروه دانشجویان اروپایی به دانشگاه شهید چمران اهواز حضور یافتند

نخستین گروه دانشجویان دانشگاه چارلز پراگ (جمهوری چک) بر اساس تفاهم‌نامه تبادل دانشجو و استاد میان دانشگاه «چارلز پراگ» و دانشگاه شهید چمران اهواز در مرکز آذفای این دانشگاه حضور یافتند.

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، هفت تن از دانشجویان ایران شناسی برای تکمیل دوره فارسی آموزی به مدت یک ماه در مرکز آذفا مشغول به تحصیل می‌شوند و به طور همزمان در کلاس‌های ادبیات فارسی و تاریخ دانشکده ادبیات حضور می‌یابند.

بر اساس تفاهم‌نامه تبادل دانشجو و استاد میان دانشگاه «چارلز پراگ» و دانشگاه شهید چمران اهواز، قرار است سالانه به تعدادی از دانشجویان هر دو دانشگاه فرصت‌های مطالعاتی و زبان آموزشی اعطا شود.

در راستای عملیاتی شدن تفاهم‌نامه دوجانبه، روز گذشته سرپرست دانشجویان دانشگاه چارلز، دکتر زوزانا کریهوا، به همراه دانشجویان دانشکده هنر و علوم انسانی در مرکز آذفا حضور یافت.

مطالعات ایران شناسی و علاقه‌مندی به زبان، فرهنگ و ادبیات فارسی، میراثی است ارجمند که از پژوهشگر نامدار پروفیسور یان ریپکا در دانشگاه چارلز به جای مانده است.

شوشان - کد خبر: ۹۵۰۶۰ تاریخ انتشار: ۱۸ بهمن ۱۳۹۷ - ۱۲:۳۰

ورود نخستین گروه دانشجویان اروپایی به دانشگاه شهید چمران اهواز

روز گذشته، ۱۷ بهمن ماه از نخستین گروه دانشجویان دانشگاه چارلز پراگ (جمهوری چک) در مرکز آذفای دانشگاه شهید چمران اهواز استقبال شد.

هفت تن از دانشجویان ایران شناسی برای تکمیل دوره فارسی آموزی به مدت یک ماه در مرکز آذفا مشغول به تحصیل می‌شوند و به طور همزمان در کلاس‌های ادبیات فارسی و تاریخ دانشکده ادبیات حضور می‌یابند.

بر اساس تفاهم نامه تبادل دانشجو و استاد میان دانشگاه چارلز پراگ و دانشگاه شهید چمران اهواز، قرار است سالانه به تعدادی از دانشجویان هر دو دانشگاه فرصت‌های مطالعاتی و زبان آموزشی اعطا شود.

در راستای عملیاتی شدن تفاهم نامه دوجانبه، روز گذشته سرپرست دانشجویان دانشگاه چارلز، خانم دکتر زوزانا کریهوا، به همراه دانشجویان دانشکده هنر و علوم انسانی در مرکز آذفا حضور یافتند و به مدرس دوره فارسی آموزشی معرفی شدند.

گفتنی است که مطالعات ایران شناسی و علاقه مندی به زبان، فرهنگ و ادبیات فارسی، میراثی است ارجمند که از پژوهشگر نامدار پروفیسور یان ریپکا در دانشگاه چارلز به جای مانده است.



پانا - چهارشنبه ۱۷ بهمن ۱۳۹۷ - ۰۷:۵۳

هادی خانیکی در آیین نگوداشت چهلمین سالگرد پیروزی انقلاب در اهواز:

دانشگاه وقتی می تواند نقش تاریخی خود را ایفا کند که مساله محور باشد

از نهاد دانشگاه باید برای بالا بردن ظرفیت اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی استفاده شود

اهواز (پانا) - (مدیرگروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی تهران با اشاره به لزوم پرداختن دانشگاه به مسائل جامعه گفت: دانشگاه مساله گریز نمی تواند در توسعه انسانی و فرهنگی نقشی داشته باشد؛ دانشگاه وقتی می تواند نقش نهایی خود را ایفا کند که مساله گریز نباشد و مساله محور باشد .

هادی خانیکی روز گذشته در آیین گرامیداشت چهل سالگی انقلاب اسلامی در میان دانشجویان و استادان دانشگاه شهید چمران اهواز، بیان کرد: یکی از کارهای جدی ولی مغفول در مطالعه توسعه در ایران، پژوهش دکتر مجید تهرانیان است که نتایج آن چند ماه پیش از پیروزی انقلاب اسلامی به عنوان سرمقاله نشریه علوم پژوهشکده ارتباطات درباره دانشگاه منتشر شده که به دنبال ارزیابی توسعه در ایران و آرایه راهکار برای آن بوده است.

او افزود: نتایج این پژوهش نشان می دهد که نهاد دانشگاه در ایران در پیش از پیروزی انقلاب دچار بحران است؛ اکنون باید بررسی شود چقدر از این تصویر فاصله گرفتیم و یا باید درباره آن تامل کنیم. مدیرگروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی، با بیان اینکه بر اساس این پژوهش بحران دانشگاه جزئی از ابعاد گسترده بحران در ایران به شمار می رود، ادامه داد: این بحران دردانشگاه از سه جنبه سیاسی، فرهنگی و آموزشی قابل بررسی است؛ از سوی دیگر بحران سیاسی در دانشگاه پررنگ تر است که در انقلاب اسلامی بیشتر نمایان است.

او 'تحلیل مصحلت سیاسی روز بر مصالح دانشگاه ها توسط دولت ها که هرگونه چاره اندیشی و برنامه ریزی را ناممکن کرده'، 'انتساب روسای دانشگاه ها بر اساس روابط سیاسی و بدون داشتن صلاحیت علمی'، 'تغییرات پی در پی و هتک حرمت دانشجو و استاد به وسیله سلب استقلال از دانشگاه ها که صحنه دانشگاه را دچار تشنج کرده' و 'مدیریت سیاست زده دانشگاه که درگیر افراط و تفریط است' را از مشکلات دانشگاه در زمان پیش از پیروزی انقلاب اسلامی دانست که ضرورت عاطفی و اجتماعی رشد دانشجو را نادیده می گیرد.

خانیکی افزود: بر اساس پژوهش دکتر تهرانیان، اتحاد مثلث میان دانشجوی تنبل با استاد بیسواد و مدیریت نالایق دانشگاه، دارای منافع مشترک در تحمیل سکوت است ولی دانشجوی هوشیار، استاد آگاه و مدیریت مسئول به همراه آموزش های رسمی کلاسیک، هر کدام می توانند به عنوان شهروند در جامعه کوچک دانشگاه نقش موثر و فعال را در بازسازی نظام دانشگاهی ایفا کنند و این امر مستلزم شرایط آزادی لازم برای جریان آزمایش و خطاست که تنها از راه ایجاد نوعی مصونیت سیاسی و فرهنگی برای دانشگاه ها میسر است.

او در ادامه گفت: تصویر بحران دانشگاه پیش از پیروزی انقلاب اسلامی، منجر به نقش محوری و فعالی می شود که این نهاد در مبارزه با رژیم شاه ایفا می کند.

او با تاکید بر یافتن مساله امروز در دانشگاه، پس از ۴۰ سال از انقلاب اسلامی، گفت: باید ببینیم آیا دانشگاه امروز

خود را در معرض پرسش دردمندانه قرار می دهد؟ زیرا این احتمال در دانشگاه وجود دارد که در محیط علمی و آرام و بی دغدغه، کاری به مسایل کشور نداشته باشیم؛ این در حالیست که دانشگاه مساله گریز نمی تواند نقشی در توسعه انسانی و فرهنگی کشور داشته باشد.

رییس انجمن مطالعات فرهنگی و ارتباطات افزود: امروز وقتی از توسعه صحبت می کنیم، تنها بخش فیزیکی آن نیست، بلکه باید ببینیم توسعه پیش از آن در فرهنگ و زبان ما چگونه تاثیرگذار بوده است.

اوهمچنین بیان کرد: توسعه به معنی بالا رفتن ظرفیت مالی و معنوی نظام ملی، همچنین افزایش فرهنگ مدارا و خیرخواهی و سرمایه اجتماعی است؛ در تعریف جدید از توسعه که توسط 'آمارتیاسن' مطرح شده نیز توسعه به معنی بالا رفتن سطح مشارکت و آگاهی به حقوق خود است.

توسعه به معنی بالا رفتن ظرفیت مالی و معنوی نظام ملی، همچنین افزایش فرهنگ مدارا و خیرخواهی و سرمایه اجتماعی است؛ در تعریف جدید از توسعه که توسط 'آمارتیاسن' مطرح شده نیز توسعه به معنی بالا رفتن سطح مشارکت و آگاهی به حقوق خود است.

خانیکي ادامه داد: اگر می خواهیم دانشگاه به توسعه برسد باید نسبت و پیوند میان کنش شهروندی در دانشگاه و علم و آموزش برقرار شود.

در ادامه او با انتقاد از اعضای هیات علمی دانشگاه ها نیز گفت: تعداد کمی از هفت هزار و ۵۰۰ استاد دانشگاه در کشور به مسایل جدی کشور ورود کرده و درباره آن صحبت می کنند.

خانیکي با بیان اینکه دانشگاه وقتی می تواند نقش تاریخی خود را ایفا کند که مساله محور باشد، افزود: مساله بحران دانشگاه که در سال ۵۷ مطرح شده امروز به گونه ای دیگر در برابر ماست، بنابراین دانشگاه باید امروز پاسخ دهد که چقدر توانسته بر گسست و شکاف تاریخی غلبه کند و به چه میزان توانسته وارد حوزه فرهنگ و سیاست و اجتماع شود.

او مساله توسعه انسانی را فراتر از تربیت نیروی متخصص دانست و اضافه کرد: برای توسعه مادی و معنوی باید به سمت نهاد دانشگاه برویم و متقابلاً اگر می خواهیم دانشگاه خلاق و زنده باشد، باید با گفت و گو دیوارهای بین آن و جامعه و نهادهای قدرت و سیاست را کوتاه کنیم.

برای توسعه مادی و معنوی باید به سمت نهاد دانشگاه برویم و متقابلاً اگر می خواهیم دانشگاه خلاق و زنده باشد، باید با گفت و گو دیوارهای بین آن و جامعه و نهادهای قدرت و سیاست را کوتاه کنیم.

به گفته او، آنچه اکنون فاصله ایجاد کرده دور افتادن از گفت و گو یا از دست دادن توانایی و مهارت گفت و گو است؛ در واقع قفل بین دانشگاه و نظام چرایی و جامعه با یک تفکر عملیاتی و برنامه اقدام برای عمل گشوده می شود.

رییس کرسی ارتباطات علم و فناوری یونسکو، با اشاره به نگرانی و موقعیت خطیری که نتیجه بحران و تنگناهای فعلی در کشور است، گفت: بیشترین نگرانی جامعه، نخبگان، سیاستگذاران و مدیران به دلیل ابهام نسبت به آینده و نبود افق روشن است که ضرورت کشف و خلق فرصت های جدید را نشان می دهد و نقش دانشگاه در این میان حایز اهمیت است.

او ادامه داد: شرایط خطیر فعلی نه تنها نظام سیاسی و دولت، بلکه تهدیدی برای کل جامعه و نهادهای سیاسی و مدنی است.

خانیکی افزود: باید در برابر کاهش سرمایه اجتماعی و کاهش اعتماد، حساس بود زیرا در این صورت امید به آینده و همبستگی ملی کم می شود و به این ترتیب هم نظام سیاسی و هم جامعه و نخبگان دچار آسیب می شوند؛ نقش دانشگاه این است که راهی برای افق گشایی، امید به آینده و گذر از شرایط دشوار کنونی پیدا کند.

وی ادامه داد: منظور از امید اجتماعی، انکار مشکلات کنونی جامعه نیست، بلکه معنی آن برقراری یک رابطه میان واقعیت و تخیل خلاق است که نهاد دانشگاه با استفاده از ظرفیت های جدید و گروه های موثر جدید می تواند جای امید اجتماعی باشد.

خانیک با بیان اینکه امید اجتماعی مستلزم کشف و شناخت راه های بهبود وضعیت است، افزود: عاملیت فعال و موثر در توسعه مبتنی بر ارتباط بین واقعیت (حتی سخت و تلخ) با کانون های تخیل و تعقل (دانشگاه) است.

او همچنین اظهار کرد: دانشگاه باید مساله حیات اجتماعی جامعه و توجه به خطر فروپاشی جامعه را در اولویت برنامه های خود قرار دهد، زیرا نهاد دانشگاه از جمله نهادهای امید در جامعه امروز ایران است، که فراتر از سیاست به مساله فکر می کند.

دانشگاه باید مساله حیات اجتماعی جامعه و توجه به خطر فروپاشی جامعه را در اولویت برنامه های خود قرار دهد، زیرا نهاد دانشگاه از جمله نهادهای امید در جامعه امروز ایران است، که فراتر از سیاست به مساله فکر می کند.

این استاد دانشگاه، گفت وگو در این زمینه را چند وجهی دانست و افزود: از نهاد دانشگاه باید برای بالا بردن ظرفیت اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی استفاده شود.

او با اشاره به اظهار ناامیدی هایی که در جامعه مطرح می شود، گفت: نومیادی اجتماعی جزئی از راه حل در جامعه ما نیست، بلکه جزئی از مسایلی است که دانشگاه با آن روبه رو است، زیرا این ناامیدی در میان جوانان، نخبگان و دانشگاهیان باعث کاهش سرمایه اجتماعی و فرار مغزها و فرار سرمایه می شود.

خانیک افزود: امروز نسخه شفا بخش مسایل شاید نزد هیچ گروه و نهاد علمی و سیاسی و فرهنگی نباشد، اما در گفت و گو است که فضاها و امکان های جدید خلق می شود و به همین اعتبار است که سوال پیش روی ما این است که چگونه باید گفت وگو کنیم و چگونه آن را به برنامه ای برای اقدام تبدیل کنیم.

مدیر گروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی همچنین انقلاب اسلامی ایران را «نشانه به تنگ آمدن یک ملت» دانست و بیان کرد: ملت ایران در کمتر از یکصد سال ۲ بار انقلاب کرده که نشان می دهد ظرفیت آن از قالب های زمانه بیشتر بوده و خواسته های انباشته ای از آزادی، عدالت و پیشرفت و استقلال داشته که در انقلاب اسلامی و بعد هم به عنوان نظام اسلامی متبلور شده است.

او در پایان افزود: صرف نظر از بررسی کارنامه چهل سال گذشته، این انقلاب، نقطه مرکزی خواست ملت ایران است به همین دلیل بزرگداشت انقلاب در واقع بزرگداشت ملت ایران و اسلام و بزرگداشت تلاش یک ملت است.



۱۷ بهمن ۱۳۹۷ | ۱۱:۲۸ | کد: ۴۵۴۸۸

رئیس کرسی ارتباطات علم و فناوری یونسکو:

دانشگاه مسئله گریز نمی‌تواند در توسعه انسانی و فرهنگی نقشی داشته باشد

مدیر گروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی در آیین گرامیداشت چهلمین سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی در دانشگاه شهید چمران اهواز، بایان اینکه در دانشگاه باید پرسش دردمندانه داشته باشیم، تصریح کرد: دانشگاه مسئله گریز نمی‌تواند در توسعه انسانی و فرهنگی نقشی داشته باشد.

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم به نقل از دانشگاه شهید چمران اهواز، دکتر خانیکی گفت: اگر بخواهیم در تجلیل انقلاب اسلامی سخن بگوییم باید گفت انقلاب نتیجه به تنگ آمدن یک ملت بود که به دنبال استقلال و پیشرفت بودند.

وی افزود: آنچه امام خمینی(ره) مطرح کرد و مردم دنباله‌رو آن بودند تجلی خواسته‌های تاریخی یک ملت بود.

صرف‌نظر از اینکه بخواهیم این چهل سال را انتقادی بررسی کنیم یا خیر باید بیان داشت انقلاب بزرگداشت اسلام و تلاش‌های یک ملت است و ای کاش جوانان نیز علاوه بر روایت کسانی که در دوران انقلاب بودند، به بازخوانی انقلاب بپردازند.

رئیس کرسی ارتباطات علم و فناوری یونسکو، بیان کرد: دانشگاه شهید چمران اهواز در یک انقطاع تاریخی، میراث‌دار دانشگاه جندی شاپور است و این مسئله در توسعه بسیار مهم است که ما بر پایه چه میراث و فرهنگی قرار گرفته‌ایم. دانشگاهی که تمرکز آن بر پزشکی بود اما در کنار آن فلسفه و نوافلاطونیان را نیز جذب کرد.

استاد علوم ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی با طرح این مسئله که باید دید که آیا دانشگاه شهید چمران اهواز در امتداد دانشگاه جندی شاپور قرار گرفته است یا خیر، گفت: این دانشگاه در دوران سخت دفاع مقدس ایستادگی و مقاومت کرده و جنگ را پشت سر گذاشته است؛ در خوانش امروز ما از دانشگاه شهید چمران اهواز که امروز در آسایش به سر می‌برد باید این مسائل توجه شود.

وی ادامه داد: نام شهید چمران ویژگی دیگر این دانشگاه است. فرد برجسته دانشگاهی که همه کم و بیش با او آشنا هستند و در کارنامه درسی خود در دانشگاه فنی تهران از استادی سخت‌گیر مانند مهندس بازرگان نمره ۲۲ را کسب کرده است.

رئیس انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات، تصریح کرد: فردی که در آمریکا به خوبی تحصیل کرده است اما برای مبارزه به لبنان می‌برد؛ این سه ویژگی موجب می‌شود من و امثال من که دانشگاه را از خارج می‌بینیم طور دیگری به آن نگاه کنیم و به غیر از شاخص‌هایی مانند تعداد دانشجویان، تعداد رشته‌ها، اعضا هیئت علمی، تعداد مقالات ISI که البته مهم نیز هست، مسائل دیگری نیز دیده شود.

دکتر خانیکی اذعان کرد: یکی از کارهای جدی اما مغفولی که در مطالعات توسعه ایران وجود دارد، کاری است که پژوهشگاه علوم ارتباطی و توسعه ایران در دهه ۵۰ انجام داد؛ این پژوهشکده که نهادی میان رشته بود در آن دهه به دنبال آن است که مسئله توسعه ایران را ارزیابی کرده و با توجه به مسئله‌ای که در حوزه توسعه است پیشنهادهای رسمی به دولت ارائه دهد.

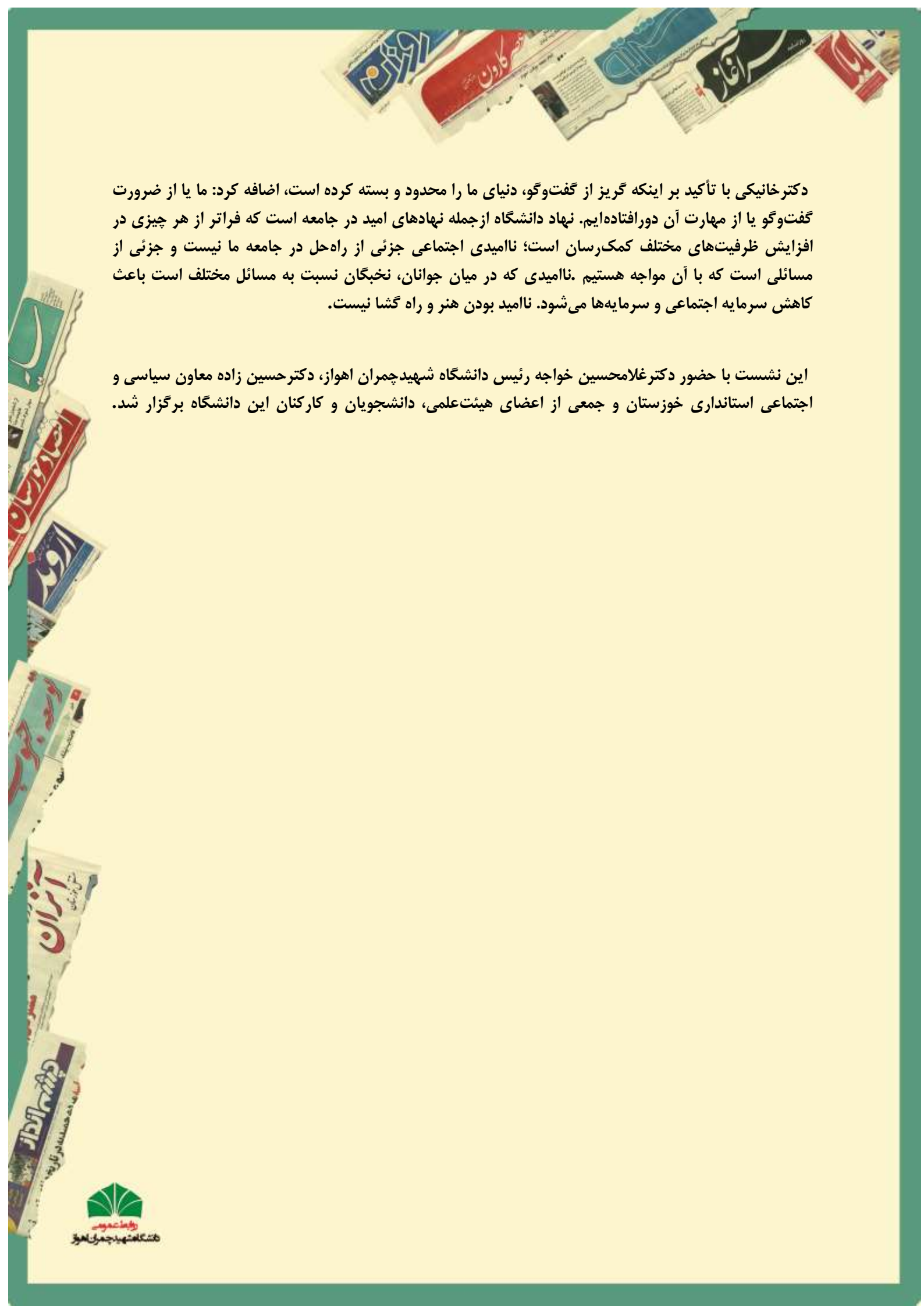
وی افزود: در سال ۵۷ در آستانه انقلاب مرحوم دکتر مجید تهرانیان که متولی بخشی از پروژه بود مقاله‌ای را منتشر کرد که در آن به بحران دانشگاه پرداخته است؛ در این گزارش اشاره شده که نهاد دانشگاه در ایران دچار بحران است و ابعاد بحران را می‌شکافد. باید دید تا چه میزان از این تصویر فاصله گرفته‌ایم و تا چه میزان در آن تأمل داشته‌ایم.

مدیر گروه ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی، اظهار کرد: هر کدام از ما به عنوان معلم، محقق و یا دانشجو باید بررسی کنیم آیا خودمان را در معرض سؤال قرار می‌دهیم یا تلاش داریم بی‌دغدغه باشیم؛ این پرسش درمندان را چگونه می‌توانیم داشته باشیم. دانشگاه یکی از ویژگی‌هایی که دارد می‌تواند ما را در یک محیط آرام و آکادمیک درگیر کند و کمتر به خیر و شر امور کار داشته باشیم یا می‌تواند ما را به تفکر واندارد.

دکتر خانیکی با تأکید بر اینکه دانشگاه مسئله‌گریز نمی‌تواند در توسعه انسانی و فرهنگی نقشی داشته باشد، بیان کرد: در جامعه امروز وقتی از توسعه صحبت می‌کنیم نمی‌توانیم تنها از ابعاد فیزیکی آن صحبت کنیم و باید بررسی شود توسعه پیش از آن در ذهن، فرهنگ و زبان ما چگونه تأثیرگذار بوده است.

وی با اشاره به اینکه حدود ۷۵ هزار عضو هیئت علمی در دانشگاه‌های ما هستند، افزود: کسانی که به مسائل جدی کشور ورود می‌کنند و یا از افراد برای ورود به این مسئله دعوت می‌کنند چه تعداد هستند؟ فکر می‌کنم آمار این افراد کمتر از هزار نفر باشد. چه چیزی باعث می‌شود این نظرها دیده نشود و یا این افراد خودشان اسباب بزرگی را مطرح نکنند. این پرسش امروز ما است و مسئله بحران دانشگاه که سال ۵۷ مطرح می‌شد امروز نیز در برابر ما وجود دارد.

رئیس کرسی ارتباطات علم و فناوری یونسکو با اشاره به اینکه دانشگاه وقتی می‌تواند نقش نهایی خود را ایفا کند که مسئله‌گریز نباشد و مسئله محور باشد، ادامه داد: داشته‌های تاریخی و فرهنگی و اسلامی ما وقتی زبان آکادمیک پیدا کرد، آن زمان دانشگاه، دانشگاه است.



دکتر خانیکی با تأکید بر اینکه گریز از گفت‌وگو، دنیای ما را محدود و بسته کرده است، اضافه کرد: ما یا از ضرورت گفت‌وگو یا از مهارت آن دور افتاده‌ایم. نهاد دانشگاه از جمله نهادهای امید در جامعه است که فراتر از هر چیزی در افزایش ظرفیت‌های مختلف کمک‌رسان است؛ ناامیدی اجتماعی جزئی از راه‌حل در جامعه ما نیست و جزئی از مسائلی است که با آن مواجه هستیم. ناامیدی که در میان جوانان، نخبگان نسبت به مسائل مختلف است باعث کاهش سرمایه اجتماعی و سرمایه‌ها می‌شود. ناامید بودن هنر و راه‌گشا نیست.

این نشست با حضور دکتر غلامحسین خواجه رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز، دکتر حسین زاده معاون سیاسی و اجتماعی استانداری خوزستان و جمعی از اعضای هیئت علمی، دانشجویان و کارکنان این دانشگاه برگزار شد.



ISNA PHOTO
Amin Nazari

تابناک - کد خبر: ۷۱۲۸۵۶ - تاریخ انتشار: ۱۸ بهمن ۱۳۹۷ - ۱۵:۵۸

رئیس شورای سیاست‌گذاری استارت‌آپ "کارآفرینی اجتماعی" تاکید کرد:

ضرورت فعالیت دانشگاه‌ها در زمینه مسایل اجتماعی

رئیس شورای سیاست‌گذاری رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی با اشاره به برگزاری نخستین رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی در دانشگاه شهید چمران اهواز، گفت: فعالیت در زمینه مسایل اجتماعی موجب می‌شود دانشگاه‌ها بتوانند نیروهای تربیت کنند که تک بعدی نباشند.

عبدالرحیم هوشمند در نشست خبری رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی که روز، چهارشنبه (۱۷ بهمن‌ماه) در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد، ضمن گرامیداشت دهه فجر، اظهار کرد: در دهه فجر نهضت ما تبدیل به یک نظام شد و توانست استبداد طولانی مدتی را که در کشور برقرار شده بود، برهم بزند و نظامی مبتنی بر مردم‌سالاری دینی ایجاد کند.

وی افزود: به ملت بزرگ ایران تبریک می‌گویم که توانستند این رویداد بزرگ را به سرانجام برسانند و این نهضت بزرگ را به نظام جمهوری اسلامی تبدیل کنند. ما وظیفه داریم حماسه‌هایی که در طول چهار دهه گذشته رخ داده را گرامی بداریم و اهمیت کاری که انجام شده است را به نسل‌های آینده نشان دهیم.

رئیس شورای سیاست‌گذاری رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی گفت: دانشگاه محل کار در حوزه موضوعات آموزشی و پژوهشی است و عمدتاً این دو وظیفه برای دانشگاه‌ها شناخته شده است. کارهای آموزشی برای دانشجویان و کارهای پژوهشی برای اعضای هیات علمی و دانشجویان انجام می‌شوند. این دو وظیفه مهم‌ترین وظایف دانشگاه هستند اما در کنار آن‌ها وظایف دیگری نیز برعهده دانشگاه هست و آن مسئولیتی است که دانشگاه در حوزه مسایل اجتماعی برعهده دارد.

هوشمند تصریح کرد: مسئولیت اجتماعی یکی از وظایفی است که دانشگاه‌ها باید برعهده داشته باشند و بتوانند نیروهای تربیت کنند که تک بعدی نباشند. غفلت ایجاد شده در بحث موضوعات اجتماعی موجب می‌شود آسیب‌هایی برای دانشجویان، فارغ‌التحصیلان و جامعه بوجود بیاید و موجب اشکالات و معضلاتی در جامعه می‌شود که برای رشد و توسعه جامعه خلل ایجاد می‌کند. توجه به موضوعات اجتماعی در دانشگاه و آشنایی دانشجویان با مسایل اجتماعی و فرهنگی برای آمادگی آن‌ها برای ورود به جامعه و کارآفرینی و مسئولیت‌پذیری در جامعه لازم است. باید این توانایی در دانشجویان بوجود بیاید تا توانمندی جامعه افزایش پیدا کند، در غیر این صورت رشد و توسعه جامعه کند می‌شود.

وی گفت: لازم است فعالیت‌های اجتماعی و فرهنگی در دانشگاه انجام شود تا با ایجاد آمادگی لازم در دانشجویان بتوانیم نیروهای توانمند را به جامعه تحویل دهیم. در همین راستا با توجه به مشکلات موجود در سطح جامعه و

معضلات اجتماعی، سازمان اجتماعی کشور از وزارت علوم خواسته است رویدادهای استارت‌آپی با زمینه کارآفرینی اجتماعی راه‌اندازی کند که بر اساس این تفاهم‌نامه وزارت علوم سه دانشگاه فردوسی مشهد، اصفهان و شهید چمران اهواز را در سه منطقه کشور مسئول برگزاری این استارت‌آپ‌های کارآفرینی اجتماعی کرده است.

معاون فرهنگی اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز افزود: هر کدام از دانشگاه‌ها حیطه جغرافیایی اطراف خود را برعهده دارند. دانشگاه شهید چمران اهواز نیز برگزاری این رویداد برای استان‌های، هرمزگان، بوشهر، ایلام، کرمان، فارس، کردستان و کرمانشاه را برعهده دارد. وزارت علوم یک شورای سیاست‌گذاری برای آن‌ها تعریف کرده است که این شورا در استان‌ها متشکل از معاون فرهنگی دانشگاه مجری، مدیر دفتر ارتباط با صنعت، نماینده پارک علم و فناوری استان، نماینده اداره کل اجتماعی فرهنگی استانداری، نماینده اداره کل فرهنگی اجتماعی وزارت علوم و دبیر رویداد است.

هوشمند درخصوص محورهای رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی گفت: افزایش مسئولیت‌های اجتماعی، توانمندسازی مددجویان کمیته امداد امام خمینی(ره)، بهبود عملکرد آموزش به کودکان کار، ارتقای فرهنگ مطالعه در خانواده‌های کم‌درآمد، کاهش پدیده مهاجرت، ارتقا فرهنگ شهروندی، کاهش آسیب‌های فضای مجازی، افزایش پایداری خانواده، کاهش بزهکاری و کاهش تکدی‌گری، محورهای این رویداد هستند.

وی افزود: دانشگاه‌ها محل نیروهای نخبه کشور هستند. این افراد می‌توانند برای مشکلات جامعه ارایه طریق داشته باشند. با توجه به مشکلات اجتماعی که در سطح جامعه ایجاد شده است، از دانشجویان می‌خواهیم که در این زمینه ایده بدهند و امیدواریم این ایده را بتوانیم به فعالیت و کسب و کار تبدیل کنیم. مجموعه دانشگاهیان، دانشجویان، فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها و کارکنان دانشگاه‌های زیرمجموعه وزارت علوم می‌توانند در این رویداد شرکت کنند.

رییس شورای سیاست‌گذاری رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی در خصوص برگزاری استارت‌آپ‌های مختلف در سطح دانشگاه، گفت: استارت‌آپ‌هایی که تاکنون برگزار شده‌اند عمدتاً در بخش صنعت بوده است که برگزاری این رویدادها کمک کرده است که دانشجویان خلاق و علاقه‌مند به راه‌اندازی کسب و کار جدید، شناسایی شده و زمینه‌هایی برای فعالیت آن‌ها بودجود بیاید.

نخستین رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی ۲۸ تا ۳۰ فروردین‌ماه در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار می‌شود. علاقه‌مندان به شرکت در این رویداد می‌توانند برای ثبت‌نام و کسب اطلاعات بیشتر به سایت رویداد به نشانی <http://sostartup.ir> مراجعه کنند.



کد خبر: ۷۴۴۵۵۶ - تاریخ انتشار: ۱۱:۰۰ - ۲۰ بهمن ۱۳۹۷

۲۳ بهمن ماه؛

مراسم «چهل سال صعود» در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار می‌شود

مراسم «چهل سال صعود» با موضوع بررسی دستاوردهای انقلاب اسلامی سه شنبه ۲۳ بهمن ماه در سالن اجتماعات دانشکده ریاضی دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار می‌شود.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجویان ایران، بسیج دانشجویی دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر دانشگاه شهید چمران اهواز طی مراسمی به بررسی دستاوردهای انقلاب اسلامی با ارائه مستندات موثق با عنوان «چهل سال صعود» می‌پردازد.

گفتنی است، این مراسم روز سه شنبه ۲۳ بهمن ماه ساعت ۱۲:۳۰ در محل سالن اجتماعات دانشکده ریاضی این دانشگاه برگزار می‌شود.

لازم به ذکر است، در پایان این مراسم نشست پرسش و پاسخ کتبی و شفاهی با حضور حجت الاسلام شیرانی برگزار می‌شود و در آن دانشجویان می‌توانند به ارائه پرسش‌های خود درباره دستاوردهای چهل ساله انقلاب اسلامی بپردازند.



تاریخ انتشار: ۲۱ بهمن ۱۳۹۷ - ۰۹:۴۱ - کد خبر: ۱۷۸۸۱۷

افتتاح مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان در دانشگاه شهید چمران اهواز

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای خوزستان از افتتاح مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان در دانشگاه شهید چمران اهواز خبر داد.

عبدالنبی سواعدی اظهار کرد: در راستای تکمیل مهارت و مهارت‌آموزی متناسب با نیاز بازار کار، مرکز ارتقای شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان با همکاری دانشگاه شهید چمران اهواز و سازمان فنی و حرفه‌ای استان خوزستان افتتاح شد. در این مراکز مسیر ارتقای مهارت شغلی طراحی می‌شود.

وی افزود: به دانشجویان پیشنهاد می‌شود بر اساس مطالعه مشترکی که میان سازمان فنی و حرفه‌ای استان و دانشگاه است، یکی از مشاغل را انتخاب کنند تا بعد از فارغ‌التحصیلی بتوانند به آن اشتغال پیدا کنند. در این دوره‌ها دانشجویان با مهارت‌های سخت و نرم آشنا می‌شوند. همه مهارت‌ها بر اساس استانداردهای آموزش فنی و حرفه‌ای صورت می‌گیرد. دانشجویان می‌توانند در طول دو تا چهار سال تحصیلی خود از این مرکز استفاده کنند که باعث می‌شود دانشجوی پس از فارغ‌التحصیلی در حوزه کارآفرینی فعالیت کند و مهارت متناسب با بازار کار را دریافت کند.

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خوزستان افزود: از برنامه‌های دیگر این مرکز، برگزاری برنامه‌های انگیزشی شامل استارت‌آپ‌ها و دوره‌های کسب و کار و کارآفرینی است که باعث می‌شود دانشجوی در اوقات فراغت به کارهای فنی، خدماتی یا تولیدی بپردازد.

وی عنوان کرد: دوره‌هایی که در مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان برگزار می‌شوند؟ بر اساس مشاغل تعریف شده برنامه‌ریزی می‌شوند. به عنوان مثال در رشته عمران، دوره‌های مرتبط با رشته عمران و تمام دوره‌هایی که یک کارشناس عمران برای ورود به بازار کار نیاز دارد، به صورت دوره‌های مهارتی در این مرکز برگزار می‌شوند.

سواعدی افزود: آموزش‌ها در مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان به صورت مشترک صورت می‌گیرد و از طرف سازمان فنی و حرفه‌ای مربی در اختیار دانشگاه قرار می‌گیرد. همچنین در صورت کمبود امکانات یا کارگاه در دانشگاه، دوره‌ها در سازمان فنی و حرفه‌ای صورت می‌گیرند.

وی بیان کرد: تمام دوره‌های فنی و حرفه‌ای که بر اساس استاندارد سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای برگزار می‌شوند دارای کد ISCO هستند که آخرین نسخه مشاغل در ILO یا سازمان مشاغل جهانی است و تمامی گواهی‌نامه‌ها دارای اعتبار بین‌المللی هستند.

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خوزستان گفت: این دوره‌ها صرفاً برای رشته‌های فنی و مهندسی نیستند و برخی از دوره‌های مرتبط با حوزه کشاورزی، شیلات و حرفه‌های خدماتی را شامل می‌شود.

وی عنوان کرد: هر قدر که جوانان و دانشجویان اطلاع داشته باشند که چه ظرفیت‌های خدمات‌رسانی وجود دارد، می‌تواند راهگشا باشد و می‌توانند از حوزه آموزشی و اشتغال مبتنی بر مهارت استفاده بیشتری ببرند.



چهارشنبه ۱۷ بهمن ماه، ۱۳۹۷ - ۱۵:۱۷ - کد خبر: ۶۲۷۶-۵-۹۷۱۱

رئیس شورای سیاست گذاری استارتاپ "کارآفرینی اجتماعی" تاکید کرد:

ضرورت فعالیت دانشگاه‌ها در زمینه مسایل اجتماعی

رئیس شورای سیاست گذاری رویداد استارتاپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی با اشاره به برگزاری نخستین رویداد استارتاپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی در دانشگاه شهید چمران اهواز، گفت: فعالیت در زمینه مسایل اجتماعی موجب می‌شود دانشگاه‌ها بتوانند نیروهایی تربیت کنند که تک بعدی نباشند.

به گزارش ایسنا - منطقه خوزستان، عبدالرحیم هوشمند در نشست خبری رویداد استارتاپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی که امروز، چهارشنبه (۱۷ بهمن ماه) در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد، ضمن گرامیداشت دهه فجر، اظهار کرد: در دهه فجر نهضت ما تبدیل به یک نظام شد و توانست استبداد طولانی مدتی را که در کشور برقرار شده بود، برهم بزند و نظامی مبتنی بر مردم‌سالاری دینی ایجاد کند.

وی افزود: به ملت بزرگ ایران تبریک می‌گویم که توانستند این رویداد بزرگ را به سرانجام برسانند و این نهضت بزرگ را به نظام جمهوری اسلامی تبدیل کنند. ما وظیفه داریم حماسه‌هایی که در طول چهار دهه گذشته رخ داده را گرامی بداریم و اهمیت کاری که انجام شده است را به نسل‌های آینده نشان دهیم.

رئیس شورای سیاست گذاری رویداد استارتاپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی گفت: دانشگاه محل کار در حوزه موضوعات آموزشی و پژوهشی است و عمدتاً این دو وظیفه برای دانشگاه‌ها شناخته شده است. کارهای آموزشی برای دانشجویان و کارهای پژوهشی برای اعضای هیات علمی و دانشجویان انجام می‌شوند. این دو وظیفه مهم‌ترین وظایف دانشگاه هستند اما در کنار آن‌ها وظایف دیگری نیز برعهده دانشگاه هست و آن مسئولیتی است که دانشگاه در حوزه مسایل اجتماعی برعهده دارد.

هوشمند تصریح کرد: مسئولیت اجتماعی یکی از وظایفی است که دانشگاه‌ها باید برعهده داشته باشند و بتوانند نیروهایی تربیت کنند که تک بعدی نباشند. غفلت ایجاد شده در بحث موضوعات اجتماعی موجب می‌شود آسیب‌هایی برای دانشجو، فارغ‌التحصیلان و جامعه بوجود بیاید و موجب اشکالات و معضلاتی در جامعه می‌شود که برای رشد و توسعه جامعه خلل ایجاد می‌کند. توجه به موضوعات اجتماعی در دانشگاه و آشنایی دانشجویان با مسایل اجتماعی و فرهنگی برای آمادگی آن‌ها برای ورود به جامعه و کارآفرینی و مسئولیت‌پذیری در جامعه لازم

است. باید این توانایی در دانشجویان بوجود بیاید تا توانمندی جامعه افزایش پیدا کند، در غیر این صورت رشد و توسعه جامعه کند می‌شود.

وی گفت: لازم است فعالیت‌های اجتماعی و فرهنگی در دانشگاه انجام شود تا با ایجاد آمادگی لازم در دانشجویان بتوانیم نیروهای توانمند را به جامعه تحویل دهیم. در همین راستا با توجه به مشکلات موجود در سطح جامعه و معضلات اجتماعی، سازمان اجتماعی کشور از وزارت علوم خواسته است رویدادهای استارت‌آپی با زمینه کارآفرینی اجتماعی راه‌اندازی کند که بر اساس این تفاهم‌نامه وزارت علوم سه دانشگاه فردوسی مشهد، اصفهان و شهید چمران اهواز را در سه منطقه کشور مسئول برگزاری این استارت‌آپ‌های کارآفرینی اجتماعی کرده است.

معاون فرهنگی اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز افزود: هر کدام از دانشگاه‌ها حیطه جغرافیایی اطراف خود را برعهده دارند. دانشگاه شهید چمران اهواز نیز برگزاری این رویداد برای استان‌های، هرمزگان، بوشهر، ایلام، کرمان، فارس، کردستان و کرمانشاه را برعهده دارد. وزارت علوم یک شورای سیاست‌گذاری برای آن‌ها تعریف کرده است که این شورا در استان‌ها متشکل از معاون فرهنگی دانشگاه مجری، مدیر دفتر ارتباط با صنعت، نماینده پارک علم و فناوری استان، نماینده اداره کل اجتماعی فرهنگی استانداری، نماینده اداره کل فرهنگی اجتماعی وزارت علوم و دبیر رویداد است.

هوشمند درخصوص محورهای رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی گفت: افزایش مسئولیت‌های اجتماعی، توانمندسازی مددجویان کمیته امداد امام خمینی(ره)، بهبود عملکرد آموزش به کودکان کار، ارتقای فرهنگ مطالعه در خانواده‌های کم‌درآمد، کاهش پدیده مهاجرت، ارتقا فرهنگ شهروندی، کاهش آسیب‌های فضای مجازی، افزایش پایداری خانواده، کاهش بزهکاری و کاهش تکدی‌گری، محورهای این رویداد هستند.

وی افزود: دانشگاه‌ها محل نیروهای نخبه کشور هستند. این افراد می‌توانند برای مشکلات جامعه ارایه طریق داشته باشند. با توجه به مشکلات اجتماعی که در سطح جامعه ایجاد شده است، از دانشجویان می‌خواهیم که در این زمینه ایده بدهند و امیدواریم این ایده را بتوانیم به فعالیت و کسب و کار تبدیل کنیم. مجموعه دانشگاهیان، دانشجویان، فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها و کارکنان دانشگاه‌های زیرمجموعه وزارت علوم می‌توانند در این رویداد شرکت کنند.

رییس شورای سیاست‌گذاری رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی در خصوص برگزاری استارت‌آپ‌های مختلف در سطح دانشگاه، گفت: استارت‌آپ‌هایی که تاکنون برگزار شده‌اند عمدتاً در بخش صنعت بوده است که برگزاری این رویدادها کمک کرده است که دانشجویان خلاق و علاقه‌مند به راه‌اندازی کسب و کار جدید، شناسایی شده و زمینه‌هایی برای فعالیت آن‌ها بوجود بیاید.

به گزارش ایسنا، نخستین رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی ۲۸ تا ۳۰ فروردین‌ماه در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار می‌شود. علاقه‌مندان به شرکت در این رویداد می‌توانند برای ثبت‌نام و کسب اطلاعات بیشتر به سایت رویداد به نشانی <http://sostartup.ir> مراجعه کنند.



کد خبر: ۵۷۰۲۵ تاریخ انتشار: ۲۱/۱۱/۱۳۹۷

در دانشگاه شهید چمران اهواز

افتتاح مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای خوزستان از افتتاح مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان در دانشگاه شهید چمران اهواز خبر داد.

به گزارش تابا؛ عبدالنبی سواعدی اظهار کرد: در راستای تکمیل مهارت و مهارت‌آموزی متناسب با نیاز بازار کار، مرکز ارتقای شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان با همکاری دانشگاه شهید چمران اهواز و سازمان فنی و حرفه‌ای استان خوزستان افتتاح شد. در این مراکز مسیر ارتقای مهارت شغلی طراحی می‌شود.

وی افزود: به دانشجویان پیشنهاد می‌شود بر اساس مطالعه مشترکی که میان سازمان فنی و حرفه‌ای استان و دانشگاه است، یکی از مشاغل را انتخاب کنند تا بعد از فارغ‌التحصیلی بتوانند به آن اشتغال پیدا کنند. در این دوره‌ها دانشجویان با مهارت‌های سخت و نرم آشنا می‌شوند. همه مهارت‌ها بر اساس استانداردهای آموزش فنی و حرفه‌ای صورت می‌گیرد. دانشجویان می‌توانند در طول دو تا چهار سال تحصیلی خود از این مرکز استفاده کنند که باعث می‌شود دانشجو پس از فارغ‌التحصیلی در حوزه کارآفرینی فعالیت کند و مهارت متناسب با بازار کار را دریافت کند.

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خوزستان افزود: از برنامه‌های دیگر این مرکز، برگزاری برنامه‌های انگیزشی شامل استارت‌آپ‌ها و دوره‌های کسب و کار و کارآفرینی است که باعث می‌شود دانشجو در اوقات فراغت به کارهای فنی، خدماتی یا تولیدی بپردازد.

وی عنوان کرد: دوره‌هایی که در مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان برگزار می‌شوند؛ بر اساس مشاغل تعریف شده برنامه‌ریزی می‌شوند. به عنوان مثال در رشته عمران، دوره‌های مرتبط با رشته عمران و تمام دوره‌هایی که یک کارشناس عمران برای ورود به بازار کار نیاز دارد، به صورت دوره‌های مهارتی در این مرکز برگزار می‌شوند.

سواعدی افزود: آموزش‌ها در مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان به صورت مشترک صورت می‌گیرد و از طرف سازمان فنی و حرفه‌ای مربی در اختیار دانشگاه قرار می‌گیرد. همچنین در صورت کمبود امکانات یا کارگاه در دانشگاه، دوره‌ها در سازمان فنی و حرفه‌ای صورت می‌گیرند.

وی بیان کرد: تمام دوره‌های فنی و حرفه‌ای که بر اساس استاندارد سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای برگزار می‌شوند دارای کد ISCO هستند که آخرین نسخه مشاغل در ILO یا سازمان مشاغل جهانی است و تمامی گواهی‌نامه‌ها دارای اعتبار بین‌المللی هستند.

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خوزستان گفت: این دوره‌ها صرفاً برای رشته‌های فنی و مهندسی نیستند و برخی از دوره‌های مرتبط با حوزه کشاورزی، شیلات و حرفه‌های خدماتی را شامل می‌شود.

وی عنوان کرد: هر قدر که جوانان و دانشجویان اطلاع داشته باشند که چه ظرفیت‌های خدمات‌رسانی وجود دارد، می‌تواند راهگشا باشد و می‌توانند از حوزه آموزشی و اشتغال مبتنی بر مهارت استفاده بیشتری ببرند.

خوز نیوز- تاریخ انتشار: ۲۱ بهمن ۱۳۹۷ - ۰۹:۴۱ - کد خبر: ۱۷۸۸۱۷

افتتاح مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان در دانشگاه شهید چمران اهواز

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای خوزستان از افتتاح مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان در دانشگاه شهید چمران اهواز خبر داد.

عبدالنبی سواعدی اظهار کرد: در راستای تکمیل مهارت و مهارت‌آموزی متناسب با نیاز بازار کار، مرکز ارتقای شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان با همکاری دانشگاه شهید چمران اهواز و سازمان فنی و حرفه‌ای استان خوزستان افتتاح شد. در این مراکز مسیر ارتقای مهارت شغلی طراحی می‌شود.

وی افزود: به دانشجویان پیشنهاد می‌شود بر اساس مطالعه مشترکی که میان سازمان فنی و حرفه‌ای استان و دانشگاه است، یکی از مشاغل را انتخاب کنند تا بعد از فارغ‌التحصیلی بتوانند به آن اشتغال پیدا کنند. در این دوره‌ها دانشجویان با مهارت‌های سخت و نرم آشنا می‌شوند. همه مهارت‌ها بر اساس استانداردهای آموزش فنی و حرفه‌ای صورت می‌گیرد. دانشجویان می‌توانند در طول دو تا چهار سال تحصیلی خود از این مرکز استفاده کنند که باعث می‌شود دانشجو پس از فارغ‌التحصیلی در حوزه کارآفرینی فعالیت کند و مهارت متناسب با بازار کار را دریافت کند.

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خوزستان افزود: از برنامه‌های دیگر این مرکز، برگزاری برنامه‌های انگیزشی شامل استارت‌آپ‌ها و دوره‌های کسب و کار و کارآفرینی است که باعث می‌شود دانشجو در اوقات فراغت به کارهای فنی، خدماتی یا تولیدی بپردازد.

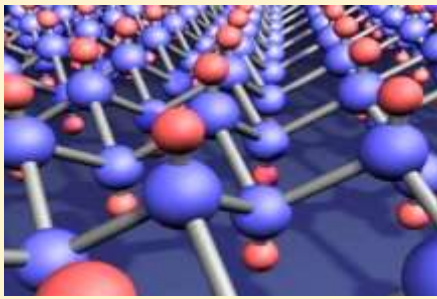
وی عنوان کرد: دوره‌هایی که در مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان برگزار می‌شوند؟ بر اساس مشاغل تعریف شده برنامه‌ریزی می‌شوند. به عنوان مثال در رشته عمران، دوره‌های مرتبط با رشته عمران و تمام دوره‌هایی که یک کارشناس عمران برای ورود به بازار کار نیاز دارد، به صورت دوره‌های مهارتی در این مرکز برگزار می‌شوند.

سواعدی افزود: آموزش‌ها در مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان به صورت مشترک صورت می‌گیرد و از طرف سازمان فنی و حرفه‌ای مربی در اختیار دانشگاه قرار می‌گیرد. همچنین در صورت کمبود امکانات یا کارگاه در دانشگاه، دوره‌ها در سازمان فنی و حرفه‌ای صورت می‌گیرند.

وی بیان کرد: تمام دوره‌های فنی و حرفه‌ای که بر اساس استاندارد سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای برگزار می‌شوند دارای کد ISCO هستند که آخرین نسخه مشاغل در ILO یا سازمان مشاغل جهانی است و تمامی گواهی‌نامه‌ها دارای اعتبار بین‌المللی هستند.

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خوزستان گفت: این دوره‌ها صرفاً برای رشته‌های فنی و مهندسی نیستند و برخی از دوره‌های مرتبط با حوزه کشاورزی، شیلات و حرفه‌های خدماتی را شامل می‌شود.

وی عنوان کرد: هر قدر که جوانان و دانشجویان اطلاع داشته باشند که چه ظرفیت‌های خدمات‌رسانی وجود دارد، می‌تواند راهگشا باشد و می‌توانند از حوزه آموزشی و اشتغال مبتنی بر مهارت استفاده بیشتری ببرند.



کدخبر: ۱۱۳۴۴۸-ساعت ۱۵:۲۵-۹۷/۱۱/۱۷

جماران کنفرانس ماده چگال انجمن فیزیک ایران در اهواز آغاز شد

به گزارش ایرنا دبیر علمی این کنفرانس چهارشنبه در آیین آغازین این کنفرانس در سرسرای دانشکده علوم دانشگاه شهید چمران اهواز اظهار داشت: ۲۳۰ مقاله به دفتر انجمن فیزیک ارسال شد که ۳۵ مقاله به صورت سخنرانی و ۱۴۰ مقاله به صورت پوستر ارائه می شود.

حسین چراغچی افزود: نانوفیزیک، انرژی های نوین، خواص اپتیکی و مغناطیسی مواد از جمله محورهای این کنفرانس است.

وی بیان کرد: هفت سخنران عمومی در این کنفرانس به ارائه اطلاعات می پردازند و میهمانان ویژه ای از خارج از کشور از جمله برزیل حضور دارند.

دبیر اجرایی کنفرانس نیز به خبرنگار ایرنا گفت: این کنفرانس هر ۲ سال یک بار در یکی از دانشگاههای معتبر کشور برگزار می شود و دانشگاه شهید چمران اهواز برای دومین بار میزبان این کنفرانس است.

دکتر ایرج کاظمی نژاد ادامه داد: هدف از برگزاری کنفرانس به اشتراک گذاشتن و یافته های علمی پژوهشگران و دانشجویان و تبادل نظر آنان است.

وی اضافه کرد: از جمله برنامه های جنبی این کنفرانس بازدید از ساحل کارون و بناهای تاریخی استان و برگزاری کارگاه تخصصی روش های نوین برای تصفیه آب و فاضلاب است تا ارتباط بین فیزیک ماده چگال و صنعت آب و فاضلاب برقرار شود.

کاظمی نژاد بیان کرد: فیزیک ماده چگال گرایشی از فیزیک است که به صنایع مختلف از جمله الکترونیک، رایانه و آب و فاضلاب مرتبط است و در تولید ثروت و ایجاد اشتغال نقش دارد.

دبیر اجرایی کنفرانس گفت: پرورش نیروهای انسانی متخصص از جمله دستاوردهای این کنفرانس در دوره گذشته بود.

پیمان کاظمی نژاد دستیار ویژه استاندار خوزستان نیز پیام استاندار را در این جلسه قرائت کرد که در بخشی از این پیام آمده است: فیزیک ماده چگال یکی از شاخه های مهم علم فیزیک است که در عصر حاضر جایگاه ویژه ای به خصوص در شاخه های بین رشته ای به خود اختصاص داده است.

در بخشی دیگر آمده است: امیدوارم دانشمندان و پژوهشگران این رشته با به اشتراک گذاشتن یافته های علمی خود در این رویداد مهم باعث غنای بیش از پیش علمی و عملی این رشته شوند.

این کنفرانس ۱۷ و ۱۸ بهمن ماه در دانشگاه شهید چمران اهواز در حال برگزاری است.



۱۷ بهمن ۱۳۹۷-۱۵:۵۹

رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی کشور در اهواز برگزار می‌شود

رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی کشور با هدف آموزش اصول اولیه کارآفرینی برای حل آسیب‌های اجتماعی و حضور دانشگاه‌های مختلف در اهواز برگزار می‌شود.

به گزارش خبرگزاری تسنیم از اهواز، عبدالرحیم هوشمند امروز در نشست خبری رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی کشور که در سالن جلسات معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد با اشاره به مسئولیت دانشگاه درباره مسائل اجتماعی، اظهار داشت: عدم توجه به مسائل اجتماعی سبب ایجاد مشکلاتی در جامعه و رشد آن‌ها می‌شود.

وی با اشاره به ضرورت آشنایی با مسائل فرهنگی و اجتماعی و آماده‌سازی دانشجویان برای برعهده گرفتن مسئولیت، بیان کرد: برای این آماده‌سازی باید توانمندی لازم را در آنها ایجاد کرد.

رئیس شورای سیاست‌گذاری رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی کشور گفت: با توجه به مشکلات اجتماعی در کشور، شورای اجتماعی کشور از وزارت علوم درخواست کرده تا متصدی برگزاری رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی کشور در دانشگاه‌ها باشد و این کار نیز در سه دانشگاه استان‌های اصفهان، مشهد و شهید چمران اهواز انجام می‌شود.

وی خاطرنشان کرد: این رویداد با هدف راه‌اندازی کسب و کارهای نوآورانه از سوی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز و با مشارکت معاونت فرهنگی سازمان جهاد دانشگاهی خوزستان، معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم و شورای اجتماعی کشور و با حضور دانشگاه‌های هشت استان خوزستان، هرمزگان، بوشهر، ایلام، کرمان، فارس، کردستان، کرمانشاه برگزار می‌شود.

هوشمند با اشاره به این که رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی کشور به نوعی کارگاه آموزشی اصول اولیه کارآفرینی برای حل آسیب‌های اجتماعی است، خاطرنشان کرد: افزایش مسئولیت‌های اجتماعی، توانمندسازی مددجویان کمیته امداد امام خمینی(ره)، بهبود عملکرد آموزش به کودکان کار و ارتقا فرهنگ مطالعه در خانواده‌های کم درآمد از محورهای این کارگاه عملی است.

همچنین سید رضا علوی اظهار داشت: شرکت کنندگان در رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی کشور در چهار دسته شامل کسب و کار (کشف مشتری)، رسانه، برنامه‌نویسی (IT) و طراح گرافیک تقسیم‌بندی می‌شوند.

وی با اشاره به این که هر یک از شرکت کنندگان می‌توانند هر نقشی که تمایل داشته باشند را در این رویداد ایفا کنند، ادامه داد: هر فرد فارغ از نقشی که ثبت نام می‌کند می‌تواند ایده خود را در تیم مطرح کند.



دبیر رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی کشور گفت: ظرفیت در نظر گرفته شده برای ثبت‌نام در این رویداد ۱۰۰ نفر است که این ظرفیت به تناسب حجم تعداد شرکت‌کنندگان تقسیم شده است.

علوی با اشاره به برگزاری پیش‌رویدادهای این برنامه، عنوان کرد: پیش‌رویداد نخست در ۳۰ بهمن ماه سال جاری با موضوع کارگاه خلق ایده، کارگاه دوم در ۱۲ اسفندماه با موضوع بوم مدل کسب و کار و پیش‌رویداد پایانی نیز در تاریخ ۲۸ فروردین ماه ۹۸ با موضوع پردازش ایده‌های ارسالی و بررسی آنها توسط داوران برگزار می‌شود.

وی با اشاره به اعطای گواهی حضور در رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی کشور از سوی دانشگاه شهید چمران اهواز، ادامه داد: به سه تیم برتر این رویداد جایزه نقدی به ارزش ۱۵۰ میلیون ریال اهدا می‌شود.

دبیر رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی کشور با اشاره به این که مهلت ارسال ایده رویداد استارت‌آپی تخصصی کارآفرینی اجتماعی کشور تا تاریخ ۲۲ فروردین ماه ۹۸ و از طریق سایت <http://sostartup.ir> است، اظهار داشت: زمان برگزاری این رویداد به مدت سه روز و از تاریخ ۲۸ فروردین تا ۳۰ فروردین ماه سال آینده و در محل دانشگاه شهید چمران اهواز است.



پنجشنبه ۱۸ بهمن ماه، ۱۳۹۷ - ۰۳:۰۲ - کدخبر: ۵-۶۶۷۶-۹۷۱۱

ورود نخستین گروه دانشجویان اروپایی به دانشگاه شهید چمران اهواز

روز گذشته، ۱۷ بهمن ماه از نخستین گروه دانشجویان دانشگاه چارلز پراگ (جمهوری چک) در مرکز آزفا دانشگاه شهید چمران اهواز استقبال شد.

به گزارش ایسنا - منطقه خوزستان، هفت تن از دانشجویان ایران شناسی برای تکمیل دوره فارسی آموزی به مدت یک ماه در مرکز آزفا مشغول به تحصیل می‌شوند و به طور همزمان در کلاس‌های ادبیات فارسی و تاریخ دانشکده ادبیات حضور می‌یابند.

بر اساس تفاهم نامه تبادل دانشجو و استاد میان دانشگاه چارلز پراگ و دانشگاه شهید چمران اهواز، قرار است سالانه به تعدادی از دانشجویان هر دو دانشگاه فرصت‌های مطالعاتی و زبان آموزشی اعطا شود.

در راستای عملیاتی شدن تفاهم نامه دوجانبه، روز گذشته سرپرست دانشجویان دانشگاه چارلز، خانم دکتر زوزانا کریهوا، به همراه دانشجویان دانشکده هنر و علوم انسانی در مرکز آزفا حضور یافتند و به مدرس دوره فارسی آموزی معرفی شدند.

گفتنی است که مطالعات ایران شناسی و علاقه مندی به زبان، فرهنگ و ادبیات فارسی، میراثی است ارجمند که از پژوهشگر نامدار پروفیسور یان ریپکا در دانشگاه چارلز به جای مانده است.

شوشان - کد خبر: ۹۵۰۶۰ - تاریخ انتشار: ۱۸ بهمن ۱۳۹۷ - ۱۲:۳۰

ورود نخستین گروه دانشجویان اروپایی به دانشگاه شهید چمران اهواز

روز گذشته، ۱۷ بهمن ماه از نخستین گروه دانشجویان دانشگاه چارلز پراگ (جمهوری چک) در مرکز آذفای دانشگاه شهید چمران اهواز استقبال شد.

هفت تن از دانشجویان ایران شناسی برای تکمیل دوره فارسی آموزی به مدت یک ماه در مرکز آذفا مشغول به تحصیل می‌شوند و به طور همزمان در کلاس‌های ادبیات فارسی و تاریخ دانشکده ادبیات حضور می‌یابند.

بر اساس تفاهم نامه تبادل دانشجو و استاد میان دانشگاه چارلز پراگ و دانشگاه شهید چمران اهواز، قرار است سالانه به تعدادی از دانشجویان هر دو دانشگاه فرصت‌های مطالعاتی و زبان آموزی اعطا شود.

در راستای عملیاتی شدن تفاهم نامه دوجانبه، روز گذشته سرپرست دانشجویان دانشگاه چارلز، خانم دکتر زوزانا کریهوا، به همراه دانشجویان دانشکده هنر و علوم انسانی در مرکز آذفا حضور یافتند و به مدرس دوره فارسی آموزی معرفی شدند.

گفتنی است که مطالعات ایران شناسی و علاقه مندی به زبان، فرهنگ و ادبیات فارسی، میراثی است ارجمند که از پژوهشگر نامدار پروفیسور یان ریپکا در دانشگاه چارلز به جای مانده است.

لازم به ذکر است خبر فوق در خبرگزاری دانشجویان منعکس شده است.



کد خبر: ۷۴۴۵۵۶ - تاریخ انتشار: ۱۱:۰۰ - ۲۰ بهمن ۱۳۹۷

۲۳ بهمن ماه؛

مراسم «چهل سال صعود» در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار می‌شود

مراسم «چهل سال صعود» با موضوع بررسی دستاوردهای انقلاب اسلامی سه شنبه ۲۳ بهمن ماه در سالن اجتماعات دانشکده ریاضی دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار می‌شود.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجویان ایران، بسیج دانشجویی دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر دانشگاه شهید چمران اهواز طی مراسمی به بررسی دستاوردهای انقلاب اسلامی با ارائه مستندات موثق با عنوان «چهل سال صعود» می‌پردازد.

گفتنی است، این مراسم روز سه شنبه ۲۳ بهمن ماه ساعت ۱۲:۳۰ در محل سالن اجتماعات دانشکده ریاضی این دانشگاه برگزار می‌شود.

لازم به ذکر است، در پایان این مراسم نشست پرسش و پاسخ کتبی و شفاهی با حضور حجت الاسلام شیرانی برگزار می‌شود و در آن دانشجویان می‌توانند به ارائه پرسش‌های خود درباره دستاوردهای چهل ساله انقلاب اسلامی بپردازند.





یکشنبه ۲۱ بهمن ماه، ۱۳۹۷ - ۰۹:۰۰ - کد خبر: ۵-۶۹۷۶-۹۷۱۱

افتتاح مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان در دانشگاه شهید چمران اهواز

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای خوزستان از افتتاح مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان در دانشگاه شهید چمران اهواز خبر داد.

عبدالنبی سواعدی در گفت‌وگو با ایسنا - منطقه خوزستان، اظهار کرد: در راستای تکمیل مهارت و مهارت‌آموزی متناسب با نیاز بازار کار، مرکز ارتقای شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان با همکاری دانشگاه شهید چمران اهواز و سازمان فنی و حرفه‌ای استان خوزستان افتتاح شد. در این مراکز مسیر ارتقای مهارت شغلی طراحی می‌شود.

وی افزود: به دانشجویان پیشنهاد می‌شود بر اساس مطالعه مشترکی که میان سازمان فنی و حرفه‌ای استان و دانشگاه است، یکی از مشاغل را انتخاب کنند تا بعد از فارغ‌التحصیلی بتوانند به آن اشتغال پیدا کنند. در این دوره‌ها دانشجویان با مهارت‌های سخت و نرم آشنا می‌شوند. همه مهارت‌ها بر اساس استانداردهای آموزش فنی و حرفه‌ای صورت می‌گیرد. دانشجویان می‌توانند در طول دو تا چهار سال تحصیلی خود از این مرکز استفاده کنند که باعث می‌شود دانشجو پس از فارغ‌التحصیلی در حوزه کارآفرینی فعالیت کند و مهارت متناسب با بازار کار را دریافت کند.

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خوزستان افزود: از برنامه‌های دیگر این مرکز، برگزاری برنامه‌های انگیزشی شامل استارت‌آپ‌ها و دوره‌های کسب و کار و کارآفرینی است که باعث می‌شود دانشجو در اوقات فراغت به کارهای فنی، خدماتی یا تولیدی بپردازد.

وی عنوان کرد: دوره‌هایی که در مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان برگزار می‌شوند؛ بر اساس مشاغل تعریف شده برنامه‌ریزی می‌شوند. به عنوان مثال در رشته عمران، دوره‌های مرتبط با رشته عمران و تمام دوره‌هایی که یک کارشناس عمران برای ورود به بازار کار نیاز دارد، به صورت دوره‌های مهارتی در این مرکز برگزار می‌شوند.

سواعدی افزود: آموزش‌ها در مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان به صورت مشترک صورت می‌گیرد و از طرف سازمان فنی و حرفه‌ای مربی در اختیار دانشگاه قرار می‌گیرد. همچنین در صورت کمبود امکانات یا کارگاه در دانشگاه، دوره‌ها در سازمان فنی و حرفه‌ای صورت می‌گیرند.

وی بیان کرد: تمام دوره‌های فنی و حرفه‌ای که بر اساس استاندارد سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای برگزار می‌شوند دارای کد ISCO هستند که آخرین نسخه مشاغل در ILO یا سازمان مشاغل جهانی است و تمامی گواهی‌نامه‌ها دارای اعتبار بین‌المللی هستند.

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خوزستان گفت: این دوره‌ها صرفاً برای رشته‌های فنی و مهندسی نیستند و برخی از دوره‌های مرتبط با حوزه کشاورزی، شیلات و حرفه‌های خدماتی را شامل می‌شود.

وی عنوان کرد: هر قدر که جوانان و دانشجویان اطلاع داشته باشند که چه ظرفیت‌های خدمات‌رسانی وجود دارد، می‌تواند راهگشا باشد و می‌توانند از حوزه آموزشی و اشتغال مبتنی بر مهارت استفاده بیشتری ببرند.





کد خبر: ۷۴۵۰۶۷ - تاریخ انتشار: ۱۴:۴۵ - ۲۱ بهمن ۱۳۹۷

در راستای تکمیل مهارت آموزشی دانشجویان:

مرکز ارتقای شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان در دانشگاه شهید چمران افتتاح شد / طراحی مسیر کسب مهارت شغلی در این مرکز

مرکز ارتقای شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان با هدف تکمیل مهارت و مهارت‌آموزی متناسب با نیاز بازار کار افتتاح شده و قرار است در آن مسیر ارتقای مهارت شغلی دانشجویان طراحی شود.

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجویان ایران، مرکز ارتقای شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان با همکاری دانشگاه شهید چمران اهواز و سازمان فنی و حرفه‌ای استان خوزستان در این دانشگاه افتتاح شد.

مرکز ارتقای شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان در راستای تکمیل مهارت و مهارت‌آموزی متناسب با نیاز بازار کار افتتاح شده و قرار است در این مراکز مسیر ارتقای مهارت شغلی دانشجویان طراحی شود.

همچنین در این مرکز به دانشجویان پیشنهاد می‌شود بر اساس مطالعه مشترکی که میان سازمان فنی و حرفه‌ای استان و دانشگاه است، یکی از مشاغل را انتخاب کنند تا بعد از فارغ‌التحصیلی بتوانند به آن اشتغال پیدا کنند. در دوره‌هایی که در این مرکز برگزار می‌شود، دانشجویان با مهارت‌های سخت و نرم آشنا می‌شوند. همه مهارت‌ها بر اساس استانداردهای آموزش فنی و حرفه‌ای صورت می‌گیرد و دانشجویان می‌توانند در طول دو تا چهار سال تحصیلی خود از این مرکز استفاده کنند که باعث می‌شود دانشجویان پس از فارغ‌التحصیلی در حوزه کارآفرینی فعالیت کنند و مهارت متناسب با بازار کار را دریافت کنند.

لازم به ذکر است، برگزاری برنامه‌های انگیزشی همچون استارت‌آپ‌ها و دوره‌های کسب و کار و کارآفرینی از برنامه‌های دیگر این مرکز است که باعث می‌شود دانشجویان در اوقات فراغت به کارهای فنی، خدماتی یا تولیدی بپردازند. همچنین دوره‌هایی که در مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان برگزار می‌شوند بر اساس مشاغل تعریف شده برنامه‌ریزی می‌شوند.

البته آموزش‌ها در مرکز ارتقای شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان به صورت مشترک صورت می‌گیرد و از طرف سازمان فنی و حرفه‌ای مربی در اختیار دانشگاه قرار می‌گیرد. همچنین در صورت کمبود امکانات یا کارگاه در دانشگاه، دوره‌ها در سازمان فنی و حرفه‌ای صورت می‌گیرند. تمام دوره‌های فنی و حرفه‌ای که بر اساس استاندارد سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای برگزار می‌شوند دارای کد ISCO هستند که آخرین نسخه مشاغل در ILO یا سازمان مشاغل جهانی است و تمامی گواهی‌نامه‌ها دارای اعتبار بین‌المللی می‌باشند.



کد خبر: ۷۱۳۷۴۵- تاریخ انتشار: ۲۳ بهمن ۱۳۹۷ - ۱۱:۱۲

افتتاح مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان در دانشگاه شهید چمران اهواز

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای خوزستان از افتتاح مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان در دانشگاه شهید چمران اهواز خبر داد.


عبدالنبی سواعدی اظهار کرد: در راستای تکمیل مهارت و مهارت‌آموزی متناسب با نیاز بازار کار، مرکز ارتقای شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان با همکاری دانشگاه شهید چمران اهواز و سازمان فنی و حرفه‌ای استان خوزستان افتتاح شد. در این مراکز مسیر ارتقای مهارت شغلی طراحی می‌شود.

وی افزود: به دانشجویان پیشنهاد می‌شود بر اساس مطالعه مشترکی که میان سازمان فنی و حرفه‌ای استان و دانشگاه است، یکی از مشاغل را انتخاب کنند تا بعد از فارغ‌التحصیلی بتوانند به آن اشتغال پیدا کنند. در این دوره‌ها دانشجویان با مهارت‌های سخت و نرم آشنا می‌شوند. همه مهارت‌ها بر اساس استانداردهای آموزش فنی و حرفه‌ای صورت می‌گیرد. دانشجویان می‌توانند در طول دو تا چهار سال تحصیلی خود از این مرکز استفاده کنند که باعث می‌شود دانشجو پس از فارغ‌التحصیلی در حوزه کارآفرینی فعالیت کند و مهارت متناسب با بازار کار را دریافت کند.

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خوزستان افزود: از برنامه‌های دیگر این مرکز، برگزاری برنامه‌های انگیزشی شامل استارت‌آپ‌ها و دوره‌های کسب و کار و کارآفرینی است که باعث می‌شود دانشجو در اوقات فراغت به کارهای فنی، خدماتی یا تولیدی بپردازد.

وی عنوان کرد: دوره‌هایی که در مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان برگزار می‌شوند؛ بر اساس مشاغل تعریف شده برنامه‌ریزی می‌شوند. به عنوان مثال در رشته عمران، دوره‌های مرتبط با رشته عمران و تمام دوره‌هایی که یک کارشناس عمران برای ورود به بازار کار نیاز دارد، به صورت دوره‌های مهارتی در این مرکز برگزار می‌شوند.

سواعدی افزود: آموزش‌ها در مرکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان به صورت مشترک صورت می‌گیرد و از طرف سازمان فنی و حرفه‌ای مربی در اختیار دانشگاه قرار می‌گیرد. همچنین در صورت کمبود امکانات یا کارگاه در دانشگاه، دوره‌ها در سازمان فنی و حرفه‌ای صورت می‌گیرند.



وی بیان کرد: تمام دوره‌های فنی و حرفه‌ای که بر اساس استاندارد سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای برگزار می‌شوند دارای کد ISCO هستند که آخرین نسخه مشاغل در ILO یا سازمان مشاغل جهانی است و تمامی گواهی‌نامه‌ها دارای اعتبار بین‌المللی هستند.

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خوزستان گفت: این دوره‌ها صرفاً برای رشته‌های فنی و مهندسی نیستند و برخی از دوره‌های مرتبط با حوزه کشاورزی، شیلات و حرفه‌های خدماتی را شامل می‌شود.

وی عنوان کرد: هر قدر که جوانان و دانشجویان اطلاع داشته باشند که چه ظرفیت‌های خدمات‌رسانی وجود دارد، می‌تواند راهگشا باشد و می‌توانند از حوزه آموزشی و اشتغال مبتنی بر مهارت استفاده بیشتری ببرند.